

**NILAI-NILAI KARAKTER DARI KEGIATAN ORGANISASI MAHASISWA DI  
LINGKUNGAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Ahmad Hidayat  
NIM 08504241006

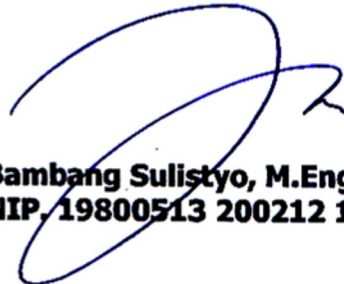
**PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul "Nilai-Nilai Karakter Dari Kegiatan Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta" yang telah disusun oleh Ahmad Hidayat, NIM 08504241006 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 2015




Dosen Pembimbing,



**Bambang Sulistyo, M.Eng.**  
**NIP. 19800513 200212 1 002**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Nilai-Nilai Karakter Dari Kegiatan Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta" yang telah disusun oleh Ahmad Hidayat, NIM 08504241006 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Juni 2015 dan dinyatakan lulus.

| Nama/Jabatan   | Tanda tangan   | Tanggal    |
|--|--|------------|
| <b>Bambang Sulistyono, M.Eng</b><br>Ketua Penguji      |    | 22/06/2015 |
| <b>Moch. Solikin, M.Kes</b><br>Sekretaris Penguji      |   | 22/06/2015 |
| <b>Dr. H. Budi Tri Siswanto, M.Pd</b><br>Penguji Utama |  | 22/06/2015 |


Yogyakarta, ..... 2015

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



  
**Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd**  
**NIP. 19560216 198603 1 003**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, April 2015

Yang menyatakan,



**Ahmad Hidayat**  
**NIM. 08504241006**



### **"MOTTO"**

*"Barang siapa menolong agama Allah, maka Ia (Allah) akan menolongmu dan meninggikan kedudukanmu."*

*(QS. Muhammad: 7)*

*Katakanlah "Dia adalah Tuhan yang maha Esa. Allahlah satu-satunya tempat bergantung, tidak beranak dan tidak pula diperanakan. Tiada satupun yang sepadan dengan-Nya"*

*(QS. Al Ikhlas: 1-3)"*

*Allohu ghoyatuna, Ar Rasul Qudwatuna, Al Qur'an Dusturuna,  
Al Jihad Sabiluna, Al Mautu Fii Sabilillah Asma' Amanina  
(Imam Hasan Al Banna)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kepada ALLAH Subhanahu wata'ala, ku persembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, adikku dan keluarga besar. Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, doa, nasehat, dan dukungannya, karena dengan tetesan keringat dan airmata Ibu Bapaklah ananda dapat mengenyam pendidikan tinggi. Doa, semangat, dan harapan Ibu dan Bapak yang menjadikan ananda kuat dalam menjalani segala hal.
2. Teman-teman "*Ndalem Sambisarer*" mas Anton, mas Dik, akh Day, akh Asep, akh Yayan, akh Mu'in dan Ustadz Khoir yang senantiasa memberi motivasi dan bimbingan
3. Bang Fadli, mbak Fitri dan jagoan kecil Fatih, yang telah memberikan banyak bantuan dan nasehatnya.
4. Adik-adik lingkaran barokah, Aji, Charis, Dada, Khomsun, Ali, Vicky, Maulana, Reza, Fatulloh, Zaky, Amin, Doni, Fajar, Ruri semoga kalian menjadi lebih baik dari abangmu ini
5. Teman-teman OTO A 2008, support kalian luar biasa
6. ADK UNY , takmir masmuja UNY dan Cingen yang senantiasa menjadi pengingat hati agar senantiasa terikat kepadaNYA.
7. Kepada siapa saja yang membutuhkan karya ini.

**NILAI-NILAI KARAKTER DARI KEGIATAN ORGANISASI MAHASISWA  
DI LINGKUNGAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**Ahmad Hidayat  
NIM. 08504241006**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) nilai-nilai karakter melalui kegiatan organisasi mahasiswa di FT UNY; 2) memperoleh informasi tentang nilai-nilai karakter yang paling dominan setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang menjadi pengurus inti Organisasi Mahasiswa (Ormawa) Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang berjumlah 52 orang mahasiswa dan seluruhnya dijadikan subyek penelitian. Pengumpulan data menggunakan metode angket dengan jawaban skala *Likert*. Validitas instrumen penelitian dilakukan dengan validitas isi yang diperoleh melalui *judgment* ahli dan validitas butir dihitung dengan menggunakan korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pembentukan karakter berada pada interval  $50,00 \leq X < 65,00$ . Dengan demikian implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi mahasiswa dianggap dalam kategori baik. Sedangkan persentase nilai karakter sebagai berikut, religius sebesar 78,90%, jiwa kepemimpinan sebesar 81,88%, rasa tanggung jawab 89,76%, kejujuran 88,36%, sikap toleransi 71,65%, tumbuh rasa ingin tahu 73,24%, timbul persahabatan 67,75%, kerja keras 80,04%, disiplin 98,0%, rasa percaya diri 84,87%, kreatif dan inovatif 68,78%, visioner 72,19%, sikap mandiri 83,41%, sinergi 92,15%, nasionalisme 77,07%, keadilan 87,55%, keikhlasan 89,88%, kesederhanaan 81,70% dan sikap internasionalisme 78,85%. Pembentukan karakter di UNY dibagi menjadi lima kegiatan yaitu *success skill*, keagamaan, kepemimpinan, kreatifitas, dan kewirausahaan. Hasil perhitungan adalah sebagai berikut, kepemimpinan, dengan rerata 84,69%. Kemudian diikuti oleh *success skill* sebesar 83,60%, kewirausahaan 83,21%, keagamaan 83,14% dan yang terakhir kreatifitas sebesar 73,57%. Hasil yang paling dominan dalam proses pembentukan karakter adalah kepemimpinan.

**Kata Kunci:** nilai-nilai karakter, organisasi mahasiswa,

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, karena atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Nilai-Nilai Karakter Dari Kegiatan Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta” ini. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Bambang Sulisty, M.Eng., selaku dosen pembimbing, yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Teman-teman UKMF FT UNY yang bersedia menjadi narasumber sehingga karya ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Martubi, M.Pd. M.T dan Bapak Noto Widodo, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Dr. Mochammad Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Ibu, Ayah, dan keluarga tercinta yang telah banyak membantu dalam hal moril, material, jasmani, rohani, dan doa dalam proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.

6. Seluruh teman-teman Pendidikan Teknik Otomotif kelas A 2008 FT UNY sebagai forum bertukar informasi dan ilmu.
7. Keluarga besar ADK UNY, selaku keluarga di kota pelajar ini
8. Semua pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan hingga terselesaikanya pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 02 Maret 2015

Penulis

Ahmad Hidayat  
NIM. 08504241006

## DAFTAR ISI

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>       | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>       | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b> | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN ABSTRAK.....</b>      | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>          | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>        | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>       | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>      | <b>xvi</b>  |

## BAB I. PENDAHULUAN

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....       | 1  |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 8  |
| C. Batasan Masalah.....       | 11 |
| D. Rumusan Masalah.....       | 11 |
| E. Tujuan Penulisan .....     | 11 |
| F. Manfaat Penulisan.....     | 12 |



## **BAB II. KAJIAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Teori .....                            | 13 |
| 1. Hakekat Pendidikan Karakter .....                | 13 |
| a) Pengertian Pendidikan Karakter.....              | 14 |
| b) Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter .....      | 17 |
| c) Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter .....      | 23 |
| d) Jenis-jenis Pendidikan Karakter .....            | 28 |
| e) Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi.....     | 29 |
| 2. Organisasi.....                                  | 31 |
| a) Pengertian Organisasi .....                      | 31 |
| b) Tujuan Organisasi.....                           | 32 |
| c) Fungsi Organisasi .....                          | 34 |
| d) Karakteristik Organisasi .....                   | 35 |
| 3. Peran Organisasi dalam Pembentukan Karakter..... | 36 |
| 4. Nilai-Nilai Karakter dari Kegiatan Ormawa .....  | 45 |
| B. Penelitian yang Relevan.....                     | 47 |
| C. Kerangka Berfikir .....                          | 50 |
| D. Petanyaan Penelitian.....                        | 55 |

## **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian.....                         | 56 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....             | 56 |
| C. Subyek Penelitian .....                       | 56 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 56 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| E. Teknik Pengumpulan Data ..... | 57 |
| F. Instrumen Penelitian .....    | 57 |
| G. Validitas Instrumen .....     | 63 |
| H. Teknik Analisis Data .....    | 64 |

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....  | 68 |
| 1. Subyek Penelitian .....   | 67 |
| B. Deskripsi Analisis .....  | 69 |
| C. Pembahasan.....   | 77 |
| 1. Implematasi Pembentukan Nilai-Nilai Karakter melalui<br>Kegiatan Organisasi Mahasiswa di FT UNY ..... | 77 |
| 2. Hasil pengembangan Karakter yang diterapkan UNY<br>Terhadap Mahasiswa di kegiatan Ormawa .....        | 79 |
| D. Keterbatasan Penelitian .....   | 83 |

#### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

|                  |    |
|------------------|----|
| A. Simpulan..... | 84 |
| B. Saran.....    | 85 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>87</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN .....</b> | <b>89</b> |
|-----------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 2.1. Nilai-nilai karakter Kemendikbud.....  | 22             |
| Tabel 2.2. Implementasi pendidikan karakter mahasiswa .....   | 44             |
| Tabel 2.3. Nilai-nilai karakter UNY .....   | 45             |
| Tabel 2.4. Nilai-nilai yang akan diteliti.....  | 53             |
| Tabel 3.1. Jenis kegiatan dan nilai karakternya.....  | 60             |
| Tabel 3.2. Skor Alternatif Jawaban .....  | 60             |
| Tabel 3.3. Kisi-kisi instrumen karakter mahasiswa .....   | 60             |
| Tabel 4.1. Susunan pengurus inti Ormawa FT .....  | 68             |
| Tabel 4.2. Distribusi frekuensi nilai-nilai karakter mahasiswa .....  | 71             |
| Tabel 4.3. Distribusi kecenderungan pembentukan nilai-nilai<br>Karakter mahasiswa melalui kegiatan Ormawa ..... | 73             |
| Tabel 4.4. Pembentukan nilai-nilai karakter setelah mengikuti<br>Ormawa FT UNY.....                             | 77             |
| Tabel 4.5. Nilai Karakter yang dibangun UNY .....   | 80             |
| Tabel 4.6. Hasil penelitian karakter di FT UNY .....  | 80             |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Gambar 2.1. Proses koneksi pada perilaku negatif .....   | 21             |
| Gambar 2.2. Faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran.....   | 30             |
| Gambar 4.1. Histogram nilai-nilai karakter mahasiswa .....   | 72             |
| Gambar 4.2. <i>Pie Chart</i> kecenderungan pembentukan nilai-nilai<br>Karakter mahasiswa melalui kegiatan Ormawa ..... | 73             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran 1. Kartu Bimbingan.....                              | 89             |
| Lampiran 2. Angket Penelitian.....                            | 91             |
| Lampiran 3. Validasi Instrumen Penelitian.....                | 97             |
| Lampiran 4. Pernyataan Judgement .....                        | 99             |
| Lampiran 3. Rekapitulasi dan Perhitungan Data Penelitian..... | 101            |
| Lampiran 4. Bukti Selesai Revisi .....                        | 142            |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional adalah sebagai berikut:

"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."

Dari penjabaran undang-undang di atas bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah mengembangkan watak serta peradaban bangsa dari semua elemen yang ada dalam bangsa Indonesia. Selain itu tujuan pendidikan nasional juga fokus dalam mengembangkan potensi dari peserta didik. Potensi-potensi yang diharapkan dari pendidikan nasional adalah menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mahasiswa adalah salah satu komponen peserta didik mempunyai kewajiban untuk mensukseskan tujuan dari pendidikan nasional tersebut. Hal ini dikarenakan mahasiswa merupakan aset bangsa dan sebagai intelektual muda harus mempunyai peran lebih. Dalam Rakornas Bidang Kemahasiswaan



Dirjen DIKTI tahun 2011 menegaskan bahwa pembimbingan mahasiswa diprioritaskan pada:

1. Pengembangan kemampuan intelektual, keseimbangan emosi, dan penghayatan spiritual mahasiswa, agar menjadi warga negara yang bertanggung jawab serta berkontribusi pada daya saing bangsa.
2. Pengembangan mahasiswa sebagai kekuatan moral dalam mewujudkan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan dan berbasis pada partisipasi publik.
3. Peningkatan kualitas sarana dan prasarana untuk mendukung pengembangan dan aktualisasi diri mahasiswa; kognisi, personal, sosial.

Dengan demikian arah pembimbingan mahasiswa adalah mengarah pada pembentukan kapasitas dan jati diri mahasiswa. Hal ini dapat ditunjukkan dalam sikap, perilaku, kepribadian, dan karakter yang baik.

Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang baik, maka dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat strategis. Sehingga tidak salah bahwa masyarakat mempunyai harapan yang sangat besar terhadap dunia pendidikan. Salah satu elemen dalam dunia pendidikan adalah perguruan tinggi. Perguruan tinggi diharapkan mampu mencetak generasi-generasi yang berkualitas, agar sumber daya manusia Indonesia lebih baik. Dengan demikian maka bisa dipastikan akan ikut mendorong perkembangan bangsa menuju ke arah yang lebih baik.

Untuk menghasilkan lulusan perguruan tinggi yang cerdas dan kompetitif perlu sekali memperhatikan faktor-faktor yang berpengaruh di dalamnya. Dalam hal pembelajaran hasil belajar akan dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain; pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana dan lingkungan. Pembelajaran yang dilakukan tidak hanya membekali dalam

hal pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga mengembangkan potensi yang ada dalam peserta didik tersebut.

Menurut Herminanto Sofyan (2011), mahasiswa sebagai peserta didik mempunyai berbagai ragam potensi, untuk mengembangkan membutuhkan pembinaan yang kontinyu dan ketersediaan sarana dan prasarana serta fasilitas pendukung lainnya. Lebih lanjut beliau mengatakan bahwa untuk mengembangkan potensi mahasiswa tersebut, UNY berusaha menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sebagai sarana mengembangkan iklim akademik, menyediakan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi informasi, menyediakan sarana dan prasarana untuk mengembangkan bakat dan minatnya.

Sarana dan prasarana dilengkapi dengan fasilitas yang cukup memadai dan dapat diakses oleh mahasiswa melalui wadah Unit-Unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga, seni, dan minat khusus. Semua fasilitas tersebut dapat diakses setiap saat bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan potensinya di bidang olahraga, seni, dan minat khusus.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi mempunyai kewajiban untuk membekali mahasiswa agar setelah lulus mempunyai kompetensi baik *hard skill* maupun *soft skill*. Hal ini sesuai dengan visi dan misi UNY yaitu mencetak generasi yang takwa, cendikia dan mandiri. Menurut Herminanto Sofyan (2011) untuk mewujudkan visi cendekia dilakukan melalui kegiatan kurikuler atau akademik sesuai dengan bidang studinya, sedangkan

untuk mewujudkan taqwa dan mandiri, selain terintegrasi dengan pembelajaran juga dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Agar kegiatan-kegiatan tersebut memenuhi harapan, maka telah dirancang program pembinaan mahasiswa dalam jangka waktu lima tahun. Herminanto Sofyan (2011) menjelaskan sasaran pembinaan mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pembentukan sikap dan jati diri mahasiswa sebagai insan akademik yang memahami etika, tatacara berkomunikasi, menggunakan nalar, serta memahami hak dan kewajiban sebagai warga kampus maupun warga negara Indonesia.
2. Pengembangan kegiatan kemahasiswaan menuju pada peningkatan moral, penalaran, kreativitas, menumbuhkan daya saing dan *entrepreunership*, peningkatan kebugaran, sportivitas dan kepedulian sosial.
3. Pengembangan organisasi kemahasiswaan yang demokratis dan efektif.

Dengan demikian, melalui pembinaan tersebut maka diharapkan akan menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi baik akademik maupun kompetensi sosial.

Untuk mengatur dan menjamin wadah pembinaan dan pembimbingan kegiatan kemahasiswaan diperlukan wadah yang memenuhi unsur legalitas. Hal ini mengacu pada Kepmen No. 155/U/1998, pasal 1 yang menyebutkan bahwa organisasi kemahasiswaan (Ormawa) intra-perguruan tinggi adalah

wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi. Selanjutnya disebutkan fungsi ormawa adalah sebagai:

1. Perwakilan mahasiswa tingkat Perguruan Tinggi (PT) untuk menampung dan menyalurkan aspirasi mahasiswa, menetapkan garis-garis besar program dan kegiatan kemahasiswaan.
2. Pelaksana kegiatan kemahasiswaan.
3. Pengembangan potensi jatidiri mahasiswa sebagai insan akademi, calon ilmuwan dan intelektual yang berguna di masa depan.
4. Pengembangan pelatihan keterampilan organisasi, manajemen, dan kepemimpinan mahasiswa.
5. Pembinaan dan pengembangan kader-kader bangsa yang berpotensi dalam melanjutkan kesinambungan pembangunan nasional.
6. Untuk memelihara dan mengembangkan ilmu dan teknologi yang dilandasi oleh norma-norma agama, akademis, etika, moral, dan wawasan kebangsaan.

Dengan demikian pengembangan potensi dari mahasiswa dapat tersalurkan melalui wadah organisasi mahasiswa. Sehingga wawasan dari mahasiswa bertambah luas, mulai dari pengembangan kreatifitas, penalaran, kepemimpinan, dan pengabdian masyarakat. Di Universitas Negeri Yogyakarta sarana implementasi pembinaan kemahasiswaan dilakukan

melalui wadah ormawa yang mempunyai orientasi pada tata kelola, kepemimpinan dan manajerial. Yang termasuk organisasi ini dalam lingkup UNY adalah Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) dan Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM). Sedangkan wadah untuk penyaluran minat dan bakat dapat disalurkan melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM).

Fakultas Teknik yang merupakan entitas dari Universitas Negeri Yogyakarta juga tidak lepas dari pembinaan dan pembimbingan kemahasiswaan. Terdapat banyak wadah-wadah untuk pengembangan potensi dari mahasiswa. Mulai dari bidang penalaran, olahraga, rohani, petualangan dan lain sebagainya. Sarana-sarana tersebut bisa dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk mengaktualisasikan diri mereka sesuai minat bakat. Sehingga kemampuan yang dimiliki mahasiswa tidak hanya kemampuan akademik atau yang sering disebut *hard skills* tetapi juga mempunyai kemampuan sosial (*soft skills*).

Adapun wadah-wadah organisasi yang terdapat di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta adalah sebagai berikut: 1. BEM FT, 2. DPM FT, 3. HMJ, 4. UKMF MATRIKS, 5. UKMF KMM, 6. UKMF FENOMENA 7. UKMF CARABINER, 8. UKMF OLAHRAGA. Dengan adanya sekian banyak UKM dan Ormawa ini diharapkan menjadikan wadah bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan diri sesuai minat dan bakat. Di samping itu pula keberadaan UKM dan Ormawa di lingkungan Fakultas Teknik UNY dijadikan sarana sebagai pembentukan karakter dari mahasiswa. Karakter yang

diharapkan adalah munculnya jiwa kepemimpinan, kejujuran, tanggung jawab, kepedulian sosial, disiplin dan lain sebagainya.

Namun, dari data dan fakta awal di lapangan ada beberapa hal yang kurang sesuai dengan idealita yang diharapkan. Akhir-akhir ini terjadi penurunan minat untuk mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa. Salah satu sumber menyebutkan mahasiswa dari tahun ke tahun mengalami penurunan. Misalnya saja di sebuah UKMF tahun 2012 pendaftar mencapai 298 mahasiswa, di tahun 2013 pendaftar 230 dan di tahun 2014 hanya sekitar 159. Menurut sumber lebih lanjut, penurunan minat mahasiswa ini tidak hanya terjadi di satu UKMF saja, tapi hampir merata di seluruh UKMF yang ada di FT UNY. Informasi dari mahasiswa yang dimintai informasi terkait keengganan ikut organisasi mahasiswa, sebagian besar menjawab karena beban akademik kuliah yang semakin berat dan tuntutan waktu tempuh kuliah yang semakin pendek. Disamping itu ada paradigma bahwa mengikuti organisasi mahasiswa akan menurunkan nilai IPK. Seorang sumber lainnya mengatakan ikut organisasi akan menurunkan IPK, misalnya kakak angkatannya hanya memperoleh IPK 2,98, padahal tuntutan dunia kerja saat ini kebanyakan mensyaratkan IPK 3,00.

Menurut salah seorang pengurus UKMF menyebutkan bahwa organisasi mahasiswa sangat berperan dalam pembentukan karakter dirinya. Melihat fenomena saat ini yaitu menurunnya partisipasi kegiatan mahasiswa membuat keprihatinan sendiri. Ketika alasan yang disampaikan kebanyakan mahasiswa yang apatis terhadap organisasi mahasiswa adalah ormawa



membuat nilai IPK turun dan lulus lama itu tidaklah benar, sanggahnya. Mungkin ini terjadi di masa lalu, tapi untuk saat ini justru malah kebalikannya. Banyak mahasiswa yang aktif di ormawa malah menjadi mahasiswa yang berprestasi dan cepat lulus, imbuhnya. Misalnya saja saat ini mahasiswa yang aktif di organisasi bisa menjadi mahasiswa prestasi (mapres), bisa mengikuti kompetisi di luar negeri dan mendapatkan beasiswa belajar di luar negeri pula. Akan tetapi, fakta yang terjadi belum membuat kesadaran mahasiswa untuk berorganisasi bertambah.

Oleh karena itu dengan adanya permasalahan di atas maka tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peran-peran ormawa dalam pembentukan nilai karakter di mahasiswa Fakultas Teknik UNY. Maka penulis mengambil judul Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik UNY.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang terjadi adalah rendahnya minat mahasiswa dalam mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa (ormawa) di lingkungan Fakultas Teknik UNY. Penurunan minat mahasiswa mengikuti kegiatan ormawa ini diduga karena kesadaran mahasiswa untuk mengembangkan potensi diri menurun dan beban kuliah yang semakin berat. Selain kedua faktor tersebut ada faktor lain yang berpengaruh terhadap turunnya minat mahasiswa dalam

berorganisasi yaitu, pandangan bahwa menjadi aktifis itu akan menghambat karir akademik.

Proses penanaman karakter yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tidak hanya melalui kegiatan perkuliahan di dalam kelas saja, melainkan melalui sekian banyak program, salah satunya melalui organisasi mahasiswa. Sehingga target dari visi dan misi UNY yaitu taqwa, mandiri dan cendikia tertanam kuat di dalam diri civitas akademika UNY. Dengan demikian organisasi mahasiswa juga merupakan elemen yang tidak terpisahkan dari program jangka panjang, pembentukan dan pembangunan karakter manusia Indonesia.

Dunia kampus merupakan dunia yang singkat, hanya berkisar empat sampai lima tahun saja atau hanya selama masa studi mahasiswa tersebut. Namun, banyak hal yang bisa digali sehingga ketika lulus, sudah mempunyai bekal yang sangat memadai untuk terjun di dunia yang sesungguhnya. Akan tetapi, selama ini proses pendidikan yang ada di kampus belum dilaksanakan secara optimal. Kebanyakan hanya fokus pada satu sisi saja, yaitu akademik. Fokus pada pencapaian kompetensi *hard skill* namun disisi lain meninggalkan proses pembelajaran lain, yang tujuannya menguatkan pada sisi *soft skill* para mahasiswa.

Salah satu yang menjadi garda terdepan dalam pengembangan *soft skill* di dunia kampus adalah kegiatan organisasi mahasiswa. Ormawa menjadi wadah untuk pengembangan potensi dari para mahasiswa, seperti kepemimpinan, tanggungjawab, disiplin, kerjasama, keluasan wawasan, dan

lain sebagainya. Akan tetapi fakta di lapangan menunjukkan realita yang berbeda. Mahasiswa yang terlibat mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa masih sedikit, dan dari tahun ke tahun cenderung mengalami penurunan. Ini menjadi keprihatinan tersendiri, sehingga perlu dilakukan usaha penyadaran terhadap para mahasiswa mengenai pentingnya aktif di organisasi mahasiswa.

Hal ini perlu menjadi perhatian, terkait alasan kebanyakan mahasiswa saat ini menjadi mahasiswa yang apatis. Penggalan ini sangat penting, karena bisa menjadi panduan ke depan dalam hal pengambilan kebijakan penguatan kompetensi dari mahasiswa. Sehingga *hard skill* dan *soft skill* mempunyai keseimbangan, dan tujuan dari pendidikan nasional bisa tercapai dengan baik. Dengan demikian, kualitas sumber daya ke depan adalah sumber daya yang mumpuni dan mampu menjadi penggerak perbaikan masyarakat secara umum.

Ketidaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa, dimungkinkan karena belum mengetahui atau belum merasakan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Sehingga karena ketidaktahuan tersebut menjadikan mayoritas mahasiswa tidak mau mengikuti sekian banyak kegiatan organisasi mahasiswa. Oleh karena itu maka diperlukan penelitian yang lebih lanjut, agar mengembalikan kesadaran mahasiswa untuk aktif di kegiatan organisasi mahasiswa (ormawa), khususnya di Fakultas Teknik UNY. Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui seberapa besar manfaat yang dicapai ketika seorang mahasiswa mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa.

### **C. Batasan Masalah**

Karena permasalahan yang begitu kompleks dan agar pembahasan lebih terfokus maka permasalahan dibatasi sebagai berikut:

1. Karakter yang ingin dihasilkan oleh UNY kepada para mahasiswa melalui proses pendidikan yang ada di kampus.
2. Peran-peran organisasi mahasiswa (ormawa) dalam pembentukan nilai-nilai karakter.
3. Nilai-nilai karakter yang didapat mahasiswa setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa (ormawa).

### **D. Rumusan Masalah**

Penelitian ini mengajukan perumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar nilai-nilai karakter yang diperoleh aktifis mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa di FT UNY ?
2. Bagaimanakah hasil dari nilai karakter yang diterapkan UNY dalam pengembangan karakter mahasiswa?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui besarnya nilai-nilai karakter melalui kegiatan organisasi mahasiswa di FT UNY.
2. Memperoleh informasi tentang nilai-nilai karakter yang didapatkan setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi mahasiswa**

Manfaat bagi mahasiswa dari hasil penelitian ini adalah mengetahui sejauh mana peran universitas dalam mengupayakan pembentukan karakter bagi mahasiswanya. Selain itu, mengetahui nilai-nilai karakter yang di dapatkan setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa. Mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi sehingga mampu mencari solusi yang terbaik.

### **2. Bagi universitas**

Sebagai bahan kajian mengenai upaya meningkatkan karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakekat Pendidikan Karakter**

Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) No 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Lebih lanjut fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab".

Amanat Undang-Undang tersebut sudah sangat jelas, bahwa pendidikan adalah hakekatnya merupakan pengembangan potensi diri peserta didik yang berlandaskan pada keimanan dan ketaqwaan, kepribadian,



akhlak mulia, dan kemandirian. Dengan demikian, pendidikan mempunyai peran yang strategis dalam membentuk karakter dari peserta didik.

#### **a) Pengertian Pendidikan Karakter**

Secara bahasa kata karakter mempunyai arti: tabiat; sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lainnya, watak (Depdiknas 2008). Sedangkan dari istilah kata karakter oleh para ahli didefinisikan berbeda-beda namun mempunyai makna yang hampir sama. Salah satu definisi karakter yang dikemukakan oleh Suyanto (2010), menyatakan bahwa karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses pengembangan karakter pada seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berupa bawaan maupun karena faktor lingkungan dimana orang tersebut tumbuh dan berkembang. Ahmad Sudrajat (2010) menjelaskan bahwa karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti "*to mark*" atau menandai dan memfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku, sehingga orang yang tidak jujur, kejam, rakus dan perilaku jelek lainnya dikatakan orang berkarakter jelek. Sebaliknya, orang yang perilakunya sesuai dengan kaidah moral disebut dengan berkarakter mulia.

Lebih lanjut Ahmad Sudrajat menjelaskan bahwa karakter mulia berarti individu akan memiliki pengetahuan tentang potensi dirinya, yang ditandai dengan nilai-nilai seperti reflektif, percaya diri, rasional, logis, kritis,

analitis, kreatif dan inovatif, mandiri, hidup sehat, bertanggung jawab, cinta ilmu, sabar, berhati-hati, rela berkorban, pemberani, dapat dipercaya, jujur, menepati janji, adil, rendah hati, malu berbuat salah, pemaaf, berhati lembut, setia, bekerja keras, tekun, ulet/gigih, teliti, berinisiatif, berpikir positif, disiplin, antisipatif, inisiatif, visioner, bersahaja, bersemangat, dinamis, hemat/efisien, menghargai waktu, pengabdian/dedikatif, pengendalian diri, produktif, ramah, cinta keindahan (estetis), sportif, tabah, terbuka, tertib.

Anis Matta (2002) dalam buku Membentuk Karakter Cara Islam menyebutkan bahwa karakter tidak sekali terbentuk, lalu tertutup, tetapi terbuka bagi semua bentuk perbaikan, pengembangan dan penyempurnaan. Lebih lanjut dijelaskan bahwa karakter hanya bisa efektif jika kesiapan seseorang berpadu dengan kemauan kuat untuk berubah, dan berkembang, serta latihan yang sistematis. Pembentukan karakter melalui beberapa tahapan atau proses, antara lain:

- 1) Adanya nilai yang diserap seseorang dari berbagai sumber, mungkin agama, ideologi, dan sebagainya
- 2) Nilai membentuk pola pikir seseorang secara keseluruhan ke luar dan ke dalam bentuk rumusan visinya
- 3) Visi turun ke wilayah hati dan membentuk suasana jiwa yang secara keseluruhan keluar dalam bentuk mentalitas
- 4) Mentalitas mengalir memasuki wilayah fisik dan melahirkan tindakan yang secara keseluruhan disebut sikap

- 5) Sikap yang dominan dalam diri seseorang secara kumulatif mencitrakan dirinya adalah karakter atau kepribadian.

Sedangkan pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut (Ahmad Sudrajat, 2010). Dengan demikian pendidikan karakter di sekolah, semua komponen pendidikan harus dilibatkan, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan ethos kerja seluruh warga sekolah/ lingkungan. Yang tidak kalah penting adalah pendidikan karakter dimaknai juga sebagai suatu perilaku warga sekolah yang dalam menyelenggarakan pendidikan harus berkarakter.

Menurut Darmiyati Zuchdi, (2010) pendidikan karakter secara akademik dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, atau pendidikan akhlak yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberi keputusan baik buruk, memelihara apa yang baik, dan mewujudkan kenaikan dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati. Lebih lanjut Darmiyati Zuchdi menjelaskan pendidikan karakter secara praktis, yaitu suatu sistem penanaman nilai-nilai kebaikan kepada warga sekolah atau kampus yang meliputi pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik dalam berhubungan dengan Tuhan

Yang Maha Esa, sesama manusia, lingkungan, maupun nusa dan bangsa sehingga menjadi manusia paripurna (*insan kamil*).

Menurut Dharma Kesuma dkk (2011: 5) menjelaskan bahwa pendidikan karakter adalah pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku secara utuh didasarkan pada nilai tertentu yang ditunjuk. Lebih lanjut pendidikan karakter mengandung makna:

- 1) Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang terintegasi dengan semua mata pelajaran;
- 2) Diarahkan pada penguatan dan pengembangan perilaku secara utuh. Asumsi anak merupakan organisme manusia yang memiliki potensi untuk dikuatkan dan dikembangkan;
- 3) Penguatan dan pengembangan perilaku didasari oleh nilai yang dirujuk.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis dalam rangka membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan yang berkesuaian dengan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

#### **b) Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter**

Mengacu pada desain induk pendidikan karakter (Kemendiknas, 2010:

- 5) fungsi dari pendidikan karakter adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang

bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Secara lebih khusus pendidikan karakter memiliki tiga fungsi utama, yaitu:

a. Pembentukan dan Pengembangan Potensi

Pendidikan karakter berfungsi membentuk dan mengembangkan potensi manusia atau warga negara Indonesia agar berpikiran baik, berhati baik, dan berperilaku baik sesuai dengan falsafah hidup Pancasila.

b. Perbaikan dan Penguatan

Pendidikan karakter berfungsi memperbaiki karakter manusia dan warga negara Indonesia yang bersifat negatif dan memperkuat peran keluarga, satuan pendidikan, masyarakat, dan pemerintah untuk ikut berpartisipasi dan bertanggung jawab dalam pengembangan potensi manusia atau warga negara menuju bangsa yang berkarakter, maju, mandiri, dan sejahtera.

c. Penyaring

Pendidikan karakter bangsa berfungsi memilah nilai-nilai budaya bangsa sendiri dan menyaring nilai-nilai budaya bangsa lain yang positif untuk menjadi karakter manusia dan warga negara Indonesia agar menjadi bangsa yang bermartabat.

Menurut Doni Koesoma A. (2007: 134) disebutkan bahwa tujuan pendidikan karakter adalah pendidikan karakter semestinya diletakkan dalam kerangka dinamis dialektis, berupa tanggapan individu terhadap sosial dan kultural yang melingkupinya. Untuk dapat menempatkan dirinya menjadi sempurna sehingga potensi-potensi yang ada di dalam dirinya berkembang

secara penuh yang membuatnya semakin menjadi manusiawi. Semakin menjadi manusiawi berarti juga semakin menjadi makhluk yang mampu berelasi secara sehat dengan lingkungan di luar dirinya tanpa kehilangan otonomi dan kebebasannya sehingga dapat bertanggung jawab. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulai peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang.

Sedangkan tujuan pendidikan karakter yang lain sesuai dengan arahan Kemendiknas mengenai pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa adalah sebagai berikut:

- 1) mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif peserta didik sebagai manusia dan warganegara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa;
- 2) mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius;
- 3) menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa;
- 4) mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan; dan
- 5) mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta

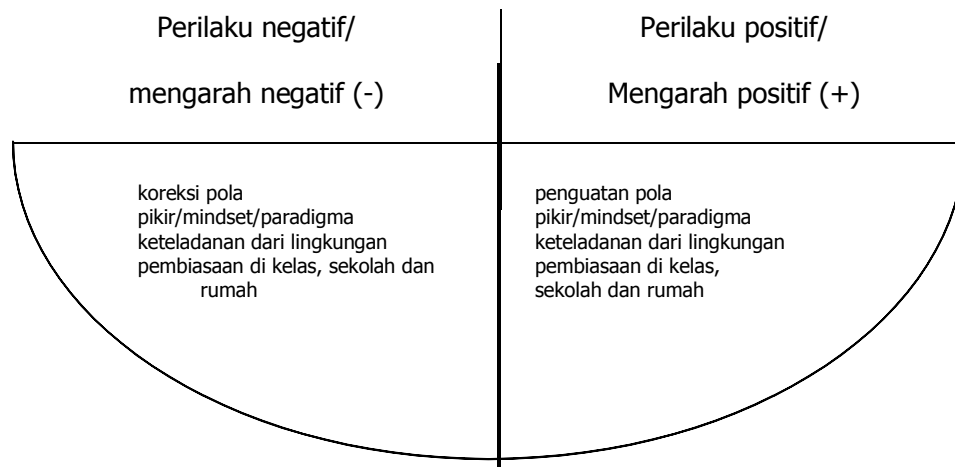
dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (*dignity*).  
(Kemendiknas. 2010: 7)

Menurut Dharma Kesuma dkk (2011: 9) tujuan pendidikan karakter adalah sebagai berikut:

- 1) menguatkan dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan yang dianggap penting dan perlu sehingga kepribadian peserta didik yang khas sebagaimana nilai-nilai yang dikembangkan;
- 2) mengoreksi perilaku peserta didik yang tidak bersesuaian dengan nilai-nilai yang dikembangkan;
- 3) membangun koneksi yang harmoni dengan keluarga dan masyarakat dalam memerankan tanggung jawab pendidikan karakter secara bersama.

Tujuan pertama pendidikan karakter adalah memfasilitasi pengembangan dan penguatan nilai-nilai tertentu, sehingga dapat terwujud dalam perilaku di sekolah maupun di masyarakat. Selanjutnya menurut Dharma Kesuma dkk (2011: 9) pengembangan dan penguatan memiliki makna bahwa pendidikan bukan hanya sekedar suatu dogmatisasi nilai kepada peserta didik, tetapi sebuah proses yang membawa untuk memahami dan merefleksikan bagaimana nilai penting itu diwujudkan dalam berkehidupan bermasyarakat. Penguatan yang dilakukan dalam proses pendidikan karakter tersebut adalah adanya proses pembiasaan perilaku kebaikan baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Tujuan kedua dari pendidikan karakter ini adalah mengoreksi perilaku peserta didik yang tidak bersesuaian dengan nilai-nilai yang dikembangkan lembaga pendidikan. Sehingga, pendidikan karakter mempunyai sasaran untuk meluruskan berbagai perilaku negatif kearah perilaku positif. Proses pelurusan perilaku tersebut dimulai dengan pemahaman terhadap peserta didik, kemudian disertai dengan keteladanan di semua lingkungan.



Gambar 2.1. Proses koreksi pada perilaku negatif  
(Dharma Kesuma dkk, 2011: 10)

Tujuan ketiga dari pendidikan karakter adalah membangun koneksi yang harmoni dengan keluarga dan masyarakat dalam memerankan tanggung jawab bersama. Pendidikan karakter tidak hanya diberikan di lingkungan pendidikan saja, tetapi harus menyeluruh. Sehingga nilai positif tersebut menjadi karakter dalam kehidupan sehari-hari.



Tujuan dari tercapainya pendidikan karakter menurut Hamdani Bakran (2002: 471), biasanya terlihat dari kekuatan, kewibawaan dan otoritas kuat dalam berbagai hal, antara lain:

- 1) Menanamkan nilai-nilai kebaikan dan kebenaran, baik ke dalam dirinya sendiri atau orang lain dan lingkungan. Dimana orang disekitarnya tidak merasa dipaksa dan terpaksa untuk melakukan kebaikan dan kebenaran itu, tetapi semata-mata karena hadirnya keyakinan dan kemantapan yang bersumber dari nurani yang fitrah
- 2) Mempengaruhi dan mengajak hati nurani diri sendiri ataupun orang lain untuk melakukan perbaikan dan perubahan positif pada perilaku, sikap dan penampilan secara tulus dan lapang dada tanpa ada rasa keterpaksaan dan tekanan
- 3) Memberikan penyembuhan terhadap penyakit, baik yang bersifat psikologis, spiritual, moral ataupun fisik
- 4) Memberikan perawatan terhadap kualitas keimanan. Keislaman, keihsanan dan ketauhidan, baik pada diri sendiri ataupun orang lain.

Dengan demikian, berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan dari pendidikan karakter adalah untuk menanamkan nilai-nilai dan pembaruan tata kehidupan sehingga dapat membentuk karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang, serta dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

### c) Nilai-Nilai dalam Pendidikan Karakter

Terdapat 18 nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan karakter sesuai dengan arahan Kemendiknas (2010: 9). Adapaun 18 nilai-nilai pokok karakter yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1. Nilai-nilai karakter Kemendikbud

| NO. | Karakter            | Deskripsi  |
|-----|---------------------|--|
| 1.  | Religius            | sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. |
| 2.  | Jujur               | perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.                               |
| 3.  | Toleransi           | sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.                                     |
| 4.  | Disiplin            | tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.   |
| 5.  | Kerja Keras         | perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.                    |
| 6.  | Kreatif             | berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.   |
| 7.  | Mandiri             | sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.  |
| 8.  | Demokratis          | cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dengan orang lain.  |
| 9.  | Rasa Ingin Tahu     | sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.                               |
| 10. | Semangat Kebangsaan | cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri kelompoknya.  |
| 11. | Cinta Tanah Air     | cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi   |

|     |                         |  |
|-----|-------------------------|--|
|     |                         | terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.  |
| 12. | Menghargai Prestasi     | sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.  |
| 13. | Bersahabat/ Komunikatif | tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.   |
| 14. | Cinta Damai             | sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.  |
| 15. | Gemar Membaca           | kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan untuk dirinya.   |
| 16. | Peduli Lingkungan       | sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.                               |
| 17. | Peduli Sosial           | sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.  |
| 18. | Tanggung Jawab          | sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. |

Menurut Dharma Kesuma (2011: 16), mengemukakan pendapat bahwa nilai-nilai pendidikan karakter yang utama meliputi tiga (3) aspek, yaitu:

#### 1) Jujur

Dalam Kamus Bahasa Indonesia, makna jujur adalah lurus hati; tidak curang. Lebih lanjut Dharma Kesuma (2011: 16) menjelaskan bahwa jujur merupakan sebuah nilai seseorang untuk memutuskan (dalam bentuk perasaan, kata-kata dan/atau perbuatan) bahwa realitas yang ada tidak dimanipulasi dengan cara berbohong atau menipu orang lain demi

keuntungan pribadi. Makna jujur lebih jauh dikorelasikan dengan kebaikan. Kebaikan ini mempunyai arti kepentingan masyarakat banyak lebih diutamakan dari pada kepentingan individu.

Dalam konteks pembangunan karakter, kejujuran merupakan komponen yang sangat penting. Kejujuran dalam dunia pendidikan sangat mudah untuk diamati, semisal dengan pelaksanaan ujian. Ketika peserta didik melakukan pencotekan ataupun manipulasi nilai, sejatinya dia sedang tidak jujur, baik dengan dirinya, teman, orang tua, guru dan lain sebagainya. Apa yang diperoleh bukan berasal dari kemampuan yang sesungguhnya. Dharma Kesuma (2011: 17) menyebutkan ciri-ciri orang yang jujur dalam berperilaku keseharian, yaitu:

- a) Jika bertekad (inisiasi keputusan) untuk melakukan sesuatu, tekadnya adalah kebenaran dan kemaslahatan;
- b) Jika berkata tidak berbohong (benar apa adanya);
- c) Jika adanya kesamaan antara yang dikatakan hatinya dengan apa yang dilakukannya.

Seseorang yang memiliki sifat jujur akan diterima oleh orang lain dalam berinteraksi. Kejujuran merupakan salah satu karakter pokok untuk menjadikan seseorang cinta kebenaran, walaupun resiko yang akan dihadapainya besar.

## 2) Kerja Keras

Kerja keras adalah suatu istilah yang melingkupi suatu upaya yang terus dilakukan (tidak pernah menyerah) dalam menyelesaikan pekerjaan/

yang menjadi tugasnya sampai tuntas (Dharma Kesuma, 2011:17). Lebih lanjut dijelaskan bahwa kerja keras bukan berarti kerja tuntas kemudian langsung berhenti, melainkan terus berkesinambungan hingga sampai pada visi besar yang telah ditetapkan. Karakteristik kerja keras menurut Johar Permana adalah sebagai berikut:

- a) Merasa risau jika pekerjaannya belum terselesaikan secara tuntas;
- b) Mengecek/memeriksa terhadap apa yang harus dilakukan/ apa yang menjadi tanggung jawab dalam suatu jabatan;
- c) Mampu mengelola waktu yang dimilikinya;
- d) Mampu mengorganisasi sumber daya yang ada untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya.

### 3) Ikhlas

Dalam Kamus Bahasa Indonesia ikhlas mempunyai arti tulus hati; (dengan) hati yang bersih dan jujur. Para ulama sendiri bervariasi dalam mendefinisikan makna ikhlas, namun mempunyai hakikat yang sama. Menurut Firanda Adirja Hafizhahullah (2010) menjabarkan definisi ikhlas menurut para ulama, yaitu:

- a) Menjadikan tujuan hanyalah untuk Allah tatkala beribadah, yaitu jika engkau sedang beribadah maka hatimu dan wajahmu engkau arahkan kepada Allah bukan kepada manusia;
- b) Membersihkan amalan dari komentar manusia, yaitu jika engkau sedang melakukan suatu amalan tertentu maka engkau

- membersihkan dirimu dari memperhatikan manusia untuk mengetahui apakah perkataan mereka tentang perbuatanmu itu;
- c) Samanya amalan-amalan seorang hamba antara yang nampak dengan yang dibatin;
  - d) Melupakan pandangan manusia dengan selalu memandangi kepada Allah, yaitu engkau lupa bahwasannya orang-orang memperhatikanmu karena engkau selalu memandangi kepada Allah, seakan-akan engkau melihat Allah.

Sedangkan makna ciri-ciri dari sifat ikhlas adalah sebagai berikut:

- a) Terjaga dari segala sesuatu yang diharamkan oleh Allah, baik sedang bersama manusia atau sedang sendiri;
- b) Senantiasa beramal di jalan Allah baik dalam keadaan sendiri atau bersama orang lain, baik ada celaan maupun pujian;
- c) Selalu menerima apa adanya yang diberikan oleh Allah dan selalu bersyukur atas nikmat yang telah diberikan;
- d) Mudah memaafkan kesalahan orang lain.

Dharma Kesuma (2011: 21) menjelaskan bahwa perilaku-perilaku yang mencerminkan ikhlas mempunyai beberapa karakter, yaitu:

- a) Konsisten yang kuat dari waktu ke waktu dan dari satu kondisi ke kondisi lainnya. Konsistensi sebagai ciri ikhlasnya seseorang bukan dari cara pemecahan masalah yang dihadapi, tetapi perilaku seseorang yang memihak kepada yang benar tidak berubah dan

terus melakukan apapun yang dihadapi bersangkutan sebagai konsekuensi dari tindakan yang dilakukannya.

- b) Pengharapan dan kepuasan bagi pelaku adalah keridhaan dari Tuhannya, bukan dari siapa pun. Hal ini sangat berguna untuk evaluasi diri kita dalam mengidentifikasi perilaku yang kita lakukan, apakah karena Allah atau karena makhluknya.
- c) Memiliki karakteristik kebermutuan yang lebih baik dari waktu ke waktu. Artinya, perilaku yang diperbuat oleh yang bersangkutan selalu diperbaiki dari waktu ke waktu. Dengan demikian jika perilaku seseorang tidak ada perbaikan seiring dengan tumbuhnya waktu, maka perilaku tersebut kemungkinan besar bukan didasari keikhlasan atau mengharap ridha Allah.

#### **d) Jenis-Jenis Pendidikan Karakter**

Menurut Yahya Khan (2010: 2) ada empat jenis pendidikan karakter yang dilaksanakan dalam proses pendidikan yaitu:

- a. Pendidikan karakter berbasis nilai dan religius, contoh manusia mempunyai hak dalam beribadah sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
- b. Pendidikan karakter berbasis nilai budaya, contoh warga negara Indonesia wajib mengamalkan Pancasila.
- c. Pendidikan karakter berbasis lingkungan, contoh manusia yang mempunyai karakter baik tidak membuang sampah sembarangan.

#### **e) Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi (PT)**

Tujuan pendidikan saat ini adalah bagaimana menyiapkan generasi cerdas yang memiliki karakter kuat untuk membangun bangsa ke arah yang lebih baik. Hal ini sesuai dengan Rencana Strategis Kemendiknas 2010-2014 yang telah mencanangkan visi penerapan pendidikan karakter (Kemendiknas, 2010a). Diperlukan kerja keras oleh semua pihak terutama oleh lembaga-lembaga pendidikan formal termasuk lembaga pendidikan perguruan tinggi.

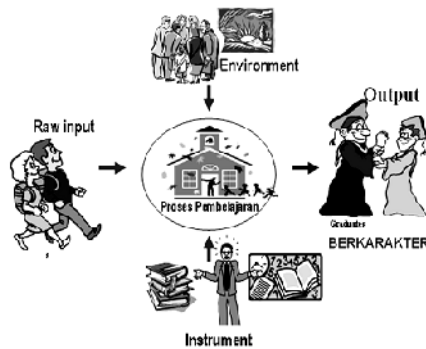
Lembaga pendidikan formal mulai dari tingkat pra sekolah, pendidikan dasar, pendidikan atas dan pendidikan di perguruan tinggi mencanangkan dan menerapkan pendidikan karakter. Tetapi dalam faktanya pendidikan yang diberikan baru sebatas pengetahuan semata, mana yang benar, mana yang salah. Padahal yang lebih penting adalah penerapan dari pendidikan karakter tersebut dalam kehidupan keseharian. Hal ini dapat dibuktikan, bahwa dalam pendidikan formal saat ini masih menitik beratkan pada aspek penguasaan pengetahuan dan hafalan ilmu semata, yaitu penilaian dilakukan lebih besar hanya melalui ujian dan tugas-tugas sekolah.

Perguruan tinggi merupakan tahapan yang tidak kalah penting dalam pembentukan karakter mahasiswa, selain tahapan pembentukan karakter sebelumnya yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Dengan demikian semestinya perguruan tinggi mempunyai pola pembentukan karakter mahasiswa sesuai dengan visi dan misi yang telah dicanangkan. Hidayat Ma'ruf (2012) menjelaskan pendidikan karakter di perguruan tinggi adalah sebuah sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada civitas



akademika perguruan tinggi yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai terpuji, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia seutuhnya atau insan kamil.

Pendidikan karakter di perguruan tinggi harus melibatkan semua komponen secara optimal baik pendidik, pengelola, kurikulum, proses pembelajaran, peserta didik sehingga terciptanya pendidikan karakter yang baik. Lebih lanjut Hidayat Ma'ruf menjelaskan faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter dapat dilihat dalam gambar berikut ini:



Gambar 2.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran (Hidayat Ma'ruf : 2012)

Berdasarkan gambar tersebut, untuk mendapatkan hasil mahasiswa berkarakter secara umum ada tiga komponen yang berpengaruh yaitu :

- a. *Raw input* (bahan mentah); yaitu siswa input (masukan) yang diterima sebagai mahasiswa. Selektif tidaknya terhadap kualitas siswa input yang diterima akan berpengaruh terhadap kualitas *output* (keluaran/hasil).

- b. *Environment* (lingkungan). Kondusif atau mendukung dan tidaknya lingkungan pendidikan mempengaruhi kualitas hasil yang diharapkan.
- c. *Instrument* (alat). Termasuk dalam kelompok instrument atau alat diantaranya adalah: Tenaga pendidik atau dosen, kurikulum, materi, metode dan media pembelajaran.

## **2. Organisasi**

### **a) Pengertian Organisasi**

Organisasi menurut Kamus Bahasa Indonesia (KBI) adalah susunan atau kesatuan dari berbagai-bagai bagian (orang dan sebagainya) sehingga merupakan kesatuan yg teratur. Menurut Arni (2005: 23) menyatakan bahwa organisasi merupakan suatu sistem, mengkoordinasi aktivitas dan mencapai tujuan bersama atau tujuan umum. Organisasi merupakan sebuah sistem karena didalamnya terdiri dari berbagai bagian yang saling tergantung satu dengan lainnya.

Rivai (2013: 169) , menjelaskan bahwa organisasi adalah wadah yang memungkinkan masyarakat dapat meraih hasil yang sebelumnya tidak dapat dicapai individu secara sendiri-sendiri, dan merupakan suatu unit terkoordinasi yang terdiri setidaknya dua orang, berfungsi mencapai satu sasaran tertentu atau serangkaian sasaran. Sedangkan menurut Edgar H. Schein (1985: 17) organisasi adalah koordinasi sejumlah kegiatan manusia yang direncanakan untuk mencapai suatu maksud atau tujuan bersama

melalui pembagian tugas dan fungsi serta melalui serangkaian wewenang dan tanggung jawab.

Sedangkan pengertian dari organisasi mahasiswa adalah suatu organisasi yang beranggotakan mahasiswa sebagai wadah kegiatan ko dan atau ekstra kurikuler. Organisasi tersebut dapat bersifat intra kampus, antar kampus ataupun ekstra kampus. Atau dengan kata lain organisasi mahasiswa adalah sebuah wadah berkumpulnya mahasiswa demi mencapai tujuan bersama. Dalam hal ini organisasi mahasiswa tidak boleh keluar dari rambu-rambu utama tugas dan fungsi perguruan tinggi yaitu tri darma perguruan tinggi, tanpa kehilangan daya kritis dan tetap berjuang atas nama mahasiswa bukan pribadi atau golongan.

([http: Wikipedia.org/wiki/Organisasi\\_mahasiswa](http://Wikipedia.org/wiki/Organisasi_mahasiswa)).

#### **b) Tujuan Organisasi**

Secara sistemik, keseluruhan kegiatan dalam organisasi harus berorientasikan pada tujuan akhir yang ingin dicapai. Tujuan organisasi menjadi keharusan untuk dijadikan pedoman dalam distribusi kerja, penentuan bahan tugas, lama waktu pengerjaan. Sehingga keseluruhan pekerjaan tersebut dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Salah satu yang menjadi tujuan organisasi adalah mempertinggi kesadaran sikap, mutu, dan kegiatan profesi serta meningkatkan kesejahteraan. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam PP No. 38 tahun 1992 pasal 61. Yang menyebutkan ada lima misi dan tujuan organisasi kependidikan, yaitu: meningkatkan dan/atau mengembangkan karier,

kemampuan, kewenangan profesional, martabat, dan kesejahteraan seluruh tenaga kependidikan yang profesional. Penjabaran dari lima misi dan tujuan adalah sebagai berikut:

a. Meningkatkan dan/atau mengembangkan karier anggota,

Merupakan upaya dalam mengembangkan karier anggota sesuai dengan bidang pekerjaan yang diembannya. Karier yang dimaksud adalah perwujudan diri seorang pengemban profesi secara bermakna, baik bagi dirinya maupun bagi orang lain melalui serangkaian aktivitas. Organisasi profesi berperan sebagai fasilitator dan motifator bagi terjadinya peningkatan karier setiap anggota.

b. Meningkatkan dan/atau mengembangkan kemampuan anggota,

Merupakan upaya terwujudnya kompetensi kependidikan yang handal. Dengan adanya kekuatan dan kewibawaan organisasi, para pengemban profesi akan memiliki kekuatan moral untuk senantiasa meningkatkan kemampuannya.

c. Meningkatkan dan/atau mengembangkan profesional anggota

Merupakan upaya para profesional untuk menempatkan anggota suatu profesi sesuai dengan kemampuannya. Organisasi profesi kependidikan bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan anggota melalui pendidikan dan pelatihan.

d. Meningkatkan dan/atau mengembangkan martabat anggota.

Merupakan upaya organisasi profesi kependidikan agar anggotanya terhindar dari perlakuan tidak manusiawi dari pihak lain dan tidak

melakukan praktik melecehkan nilai-nilai kemanusiaan. Dengan memasuki organisasi profesi kependidikan, anggota sekaligus terlindungi dari perlakuan masyarakat yang tidak mengindahkan martabat kemanusiaan dan berupaya memberikan pelayanan kepada masyarakat sesuai standar etis yang disepakati.

e. Meningkatkan dan/atau mengembangkan kesejahteraan.

Merupakan upaya organisasi profesi kependidikan untuk meningkatkan kesejahteraan lahir batin anggotanya.

**c) Fungsi Organisasi**

Menurut Arni (2005: 32) organisasi mempunyai beberapa fungsi diantaranya adalah memenuhi kebutuhan pokok organisasi, mengembangkan tugas dan tanggung jawab, memproduksi hasil produksi dan mempengaruhi orang.

1) Memenuhi kebutuhan pokok organisasi.

Setiap organisasi mempunyai kebutuhan pokok masing-masing dalam rangka menjaga kelangsungan hidup organisasi tersebut. Misalnya dalam hal ini adalah kebutuhan tempat, modal, SDM, dan fasilitas lainnya. Semua ini merupakan tanggung jawab organisasi untuk memenuhinya.

2) Mengembangkan tugas dan tanggung jawab

Kebanyakan organisasi bekerja mengacu pada standar-standar tertentu. Ini menunjukkan bahwa organisasi harus hidup sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Standar tersebut

mengharuskan organisasi bertanggung jawab atas tugas yang mereka hasilkan. Disamping itu pula organisasi harus bertanggung jawab terhadap masalah yang timbul akibat dari proses kerja yang dilakukan.

3) Memproduksi hasil produksi

Fungsi utama dari organisasi adalah memproduksi barang atau jasa sesuai dengan jenisnya. Efektifitas dalam produksi tergantung dari ketepatan informasi. Sehingga ketepatan informasi dan pola komunikasi mejadi hal yang sangat penting.

4) Mempengaruhi dan dipengaruhi orang

Organisasi tentunya digerakkan oleh orang. Orang ini mempunyai peranan yang sangat penting yaitu mengelola, membimbing, mengarahkkan dan menyebabkan pertumbuhan organisasi. Suksesnya sebuah organisasi juga tergantung pada kemampuan dan kualitas dari anggotanya. Agar organisasi terus berkembang maka yang diperlukan adalah mempunyai anggota yang berkemampuan baik dalam bidangnya. Selain itu juga memberikan kesempatan anggota untuk mengembangkan diri masing-masing.

**d) Karakteristik Organisasi**

Organisasi sebagai suatu sistem dapat dipastikan akan mempunyai sebuah karakter dalam ruang lingkupnya. Menurut Arni (2005: 29), karakterisitik dari organisasi bersifat dinamis, memerlukan informasi, mempunyai tujuan dan struktur.

a. Dinamis

Organisasi sebagai sistem akan terus menerus mengalami perubahan karena akan senantiasa menghadapi tantangan-tantangan baru. Ada faktor-faktor yang menyebabkan organisasi itu dinamis yaitu aspek sumber daya ekonomi, perubahan pasar atau targetan, perubahan kondisi social dan yang terakhir adalah perubahan teknologi. Keempat factor itulah yang menyebabkan organisasi menjadi dinamis.

b. Memerlukan informasi

Semua organisasi memerlukan informasi untuk hidup. Dengan adanya informasi bahan mentah dapat diolah menjadi hasil produksi yang bermanfaat untuk manusia. Perolehan informasi tersebut harus melalui proses komunikasi. Sehingga dalam organisasi proses komunikasi itu menjadi hal yang sangat penting baik dari dalam maupun luar organisasi.

c. Mempunyai tujuan

Organisasi merupakan kelompok orang yang saling bekerja sama dalam mencapai tujuan. Dalam hal ini hendaknya tujuan organisasi tersebut dapat dihayati oleh setiap anggota. Sehingga dengan kesadaran para anggota tersebut tujuan dari organisasi akan mudah untuk terwujud.

d. Terstruktur

Dalam organisasi biasanya akan mempunyai aturan-aturan, undang-undang dan hierarki hubungan didalamnya. Dengan demikian ketika semua telah terdefiniskan dari tugas masing-masing setiap anggota, maka harapannya gerak dalam mencapai tujuan dari organisasi tersebut akan lebih rapi dan tertata.

### **3. Peran Organisasi dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa**

Menurut Herminanto Sofyan, UNY sebagai institusi LPTK mempunyai kewajiban membekali mahasiswa agar setelah lulus mempunyai kompetensi sebagaimana dipersyaratkan tenaga pendidik profesional. Lebih lanjut dijelaskan bahwa untuk memenuhi hal tersebut maka UNY merumuskan visinya, yaitu menghasilkan insan bernurani, cendekia dan mandiri (sekarang: taqwa, cendekia dan mandiri). Dalam hal ini dijelaskan bahwa untuk pembentukan karakter mahasiswa yang cendekia dilakukan melalui kegiatan kurikuler sesuai dengan bidang studi masing-masing. Sedangkan karakter taqwa dan mandiri akan lebih banyak didapat dari kegiatan ko-kurikuler dan kegiatan organisasi mahasiswa.

Agar semua kegiatan tersebut sesuai dengan harapan, maka disusun program pembinaan kemahasiswaan untuk jangka lima tahun. Lebih lanjut Herminanto Sofyan menjelaskan bahwa sasaran pembinaan kemahasiswaan diarahkan kepada:



1. Pembentukan sikap dan jati diri mahasiswa sebagaii insan akademik yang memahami etika, tatacara komunikasi, menggunakan nalar, serta memahami hak dan kewajiban sebagai warga kampus maupun warga negara Indonesia,
2. Pengembangan kegiatan mahasiswa menuju pada peningkatan moral, penalaran, kreatifitas, menumbuhkan daya saing, *entrepreneurship*, peningkatan kebugaran, sportifitas dan kepedulian sosial.
3. Pengembangan organisasi kemahasiswaan yang demokratis dan efektif.

Dalam Polbangmawa: 2005 disebutkan bahwa kegiatan dalam program pengembangan kemahasiswaan dikelompokkan menjadi beberapa bagian, yaitu:

- a. Penalaran dan Keilmuan.

Program dan kegiatan kemahasiswaan yang bertujuan menanamkan sikap ilmiah, merangsang daya kreasi dan inovasi, meningkatkan kemampuan meneliti dan menulis karya ilmiah, pemahaman profesi, dan kerjasama dalam tim, baik pada perguruan tingginya maupun antar perguruan tinggi di dalam dan di luar negeri.

- b. Bakat, Minat, dan Kemampuan

Program dan kegiatan kemahasiswaan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam manajemen praktis, berorganisasi, menumbuhkan aspirasi terhadap olahraga dan seni, kepramukaan, belanegara, cinta alam, jurnalistik, dan bakti sosial.

c. Kesejahteraan

Program yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan fisik, mental, dan kerohanian mahasiswa. Kegiatan ini dapat berbentuk; beasiswa, asrama mahasiswa, kantin mahasiswa, koperasi mahasiswa, poliklinik, dan kegiatan lain yang sejenis.

d. Kepedulian Sosial

Program yang bertujuan untuk meningkatkan pengabdian pada masyarakat, menanamkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa, menumbuhkan kecintaan kepada tanah air dan lingkungan, kesadaran kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang bermartabat.

Menurut Peter Senge (1996) dalam buku *Schools that learn: A fifth discipline field books for educators, parents, and everyone who cares about education*, dijelaskan bahwa ada lima komponen yang saling terkait dalam menentukan keberhasilan sebuah organisasi belajar di kampus, yaitu: 1) *Shared vision*, 2) *System thinking*, 3) *Personal mastery*, 4) *Mental model*, 5) *Team learning*. Herminanto Sofyan (2011: 6) menjelaskan terkait lima komponen keberhasilan organisasi belajar yang ada di UNY. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

- 1) *Shared vision* (visi bersama), adanya visi-misi-tujuan hasil kesepakatan bersama yang dirumuskan dan difahami oleh semua warga kampus. Oleh karena harus mengembangkan visi misi bersama. Visi UNY yang ada selama ini jangan sampai hanya berupa pernyataan visi (*statement*

*of vision*) belaka, tetapi hendaknya menjadi visi bersama (*shared vision*).

- 2) *System thinking* (berfikir sistem), UNY sebagai perguruan tinggi yang cukup besar (dengan jumlah mahasiswa 35.000-an orang), merupakan organisasi yang terdiri dari unit-unit kerja Fakultas, Pascasarjana, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Biro Administrasi dan Keuangan, Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan, Perencanaan, dan Sistem Informasi dalam melakukan aktifitasnya mendasarkan pada sistem yang telah disepakati bersama. Dengan demikian setiap unit kerja termasuk organisasi kemahasiswaan (ormawa) aktifitasnya harus sejalan dan seiring dengan visi dan misi Universitas.
- 3) *Personal mastery* (SDM yang berkualitas), setiap warga UNY, dosen, karyawan, mahasiswa dituntut untuk mengembangkan diri sesuai dengan tuntutan tugas pokok dan fungsinya. Dalam konteks pengembangan pendidikan karakter, telah dilakukan berbagai program antara lain; tutorial pendidikan agama bagi mahasiswa yang mengambil mata kuliah pendidikan agama, seminar internasional, mendatangkan dosen tamu, peningkatan kemampuan bahasa asing bagi mahasiswa, pengiriman mahasiswa, dosen, dan karyawan ke beberapa negara, pengiriman studi lanjut dalam dan luar negeri, dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kemampuan yang mendukung pelaksanaan tugas.

- 4) *Mental model* (model mental), cara berfikir atau *mind set* dan perilaku setiap warga UNY harus dapat menjadi model bagi yang lain. Dalam rangka pengembangan karakter setiap warga UNY harus memiliki mental dan kepribadian yang dapat diterima secara universal. Budaya bersih, rapi, sopan dan santun, disiplin waktu, obyektif, berfikir terbuka dan ingin terus maju, merupakan contoh mentalitas dan kepribadian yang harus dikembangkan sehingga menjadi budaya milik bersama warga kampus.
- 5) *Team learning* (belajar bersama), setiap warga UNY harus selalu berusaha bersama untuk meningkatkan profesionalitas dan produktifitas kerja. Budaya saling kerjasama, bahu membahu dalam melaksanakan tugas, saling percaya diantara sesama warga UNY, budaya belajar harus dikembangkan sehingga tercipta iklim akademik yang kondusif. Ibarat sebuah kesebelasan sepakbola, tujuannya adalah memenangkan pertandingan dengan mencetak goal sebanyak-banyaknya melalui permainan yang taktis dan cantik. Tetapi, di dalam kesebelasan ada kiper, penyerang, gelandang dan pertahanan yang masing-masing mempunyai peran dan fungsi, tetapi sebagai kesebelasan harus mampu bekerjasama sebagai sebuah tim, demikian halnya dengan lembaga pendidikan sebagaimana Universitas Negeri Yogyakarta.

Pendidikan karakter merupakan bagian yang penting dari pembentukan kepribadian bangsa. Karena bangsa yang bermartabat

dicerminikan dari moral, etika, budi pekerti yang luhur. Tidak kalah penting adalah ditandai dengan semangat, tekad, dan energi yang kuat. Untuk menciptakan kondisi demikian dibutuhkan sekian banyak elemen yang terlibat di dalamnya, termasuk kampus.

Anis Matta (2002) dalam buku Membentuk Karakter Cara Islam menjelaskan terkait faktor-faktor yang menyebabkan menurunnya karakter umat, adalah sebagai berikut:

- a) Hilangnya model-model kepribadian integral yang memadukan kesholihan dengan kesuksesan, kebaikan dengan kekuatan, kekayaan dengan kedermawanan, kekuasaan dengan keadilan, kecerdasan dengan kejujuran,
- b) Munculnya antagonisme dalam pendidikan moral, sementara sekolah mengembangkan kemampuan dasar individu untuk menjadi produktif, sementara itu pula media massa mendidik masyarakat untuk konsumtif.

Dengan demikian kondisi tersebut menjelaskan bahwa pentingnya pendidikan karakter bagi mahasiswa atau pelajar pada umumnya, karena para pemuda tersebut yang akan menjadi tonggak sejarah kepemimpinan bangsa ke depannya.

Bagi Universitas Negeri Yogyakarta pendidikan karakter diintegrasikan melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Darmiyati Zuchdi (2010: 15) menjelaskan ada 16 target nilai-nilai karakter yang akan diterapkan di lingkungan UNY. Adapun nilai-nilai yang ingin diperoleh dalam

perkuliahan adalah sebagai berikut: a) taat beribadah, b) jujur, c) bertanggungjawab, d) disiplin, e) memiliki etos kerja, f) mandiri, g) sinergis, h) kritis, i) kreatif dan inovatif, j) visioner, k) kasih sayang dan peduli, l) ikhlas, m) adil, n) sederhana, o) nasionalisme, p) internasionalisme.

Pendidikan karakter yang diintegrasikan dalam proses kuliah divariasikan sesuai dengan ciri khas mata kuliah dan dilakukan secara bertahap. Pentahapan pencapaian target nilai-nilai tersebut adalah:

- 1) Tahap Pengenalan, sasaran pada tahap ini adalah mahasiswa pada semester I-II. Pada tahap ini program utama adalah *sukses skill* yang berupa kegiatan yang bertujuan untuk memberikan motivasi pada mahasiswa, yang baru saja lepas dari masa pendidikan di sekolah lanjutan ke jenjang perguruan tinggi. Materi yang diberikan berisi pengenalan diri, pengenalan nilai-nilai moral, kepribadian, dan metode belajar di perguruan tinggi.
- 2) Tahap Penyadaran, sasaran pada tahap ini adalah mahasiswa pada Semester III-IV. Pada tahap ini program utama adalah pengembangan kreatifitas mahasiswa. Kegiatan dilakukan melalui organisasi kemahasiswaan baik tingkat universitas, fakultas, jurusan/program studi, dan melalui unit-unit kegiatan mahasiswa. Melalui kegiatan-kegiatan ini mahasiswa diharapkan tumbuh kesadarannya akan pentingnya membekali diri dengan berbagai kemampuan untuk menghadapi masa depan yang penuh kompetitif.

- 3) Tahap Pertumbuhan, sasaran pada tahap ini adalah mahasiswa semester V-VI. Program utama pada tahap ini adalah kegiatan-kegiatan yang berdampak pada pengembangan jiwa kepemimpinan, kewirausahaan, dan peningkatan produktivitas dengan inovasi-inovasi baru.
- 4) Tahap Pendewasaan, target sasaran pada tahap ini adalah mahasiswa semester VII-VIII. Program utama diarahkan pada pembentukan sikap dan kesiapan mahasiswa setelah lulus untuk memasuki lapangan kerja atau menciptakan peluang kerja, kegiatannya berupa pelatihan/*workshop* sukses meraih peluang kerja, pengembangan karir, *job hunting*, dsb.

Dengan pelaksanaan program pembinaan secara bertahap, diharapkan dapat menjangkau semua mahasiswa baik melalui kegiatan kurikuler, ko kurikuler maupun kegiatan ekstra kurikuler. Sehingga ada keterpaduan pembinaan di lingkungan UNY yang berkesinambungan antar elemen. Dengan demikian produk pendidikan di UNY mampu menghasilkan lulusan yang berkemampuan akademik mumpuni, berkepribadian kuat, jiwa kemandirian, dan kemampuan lain yang menunjang dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan demikian produk pendidikan yang dihasilkan akan sesuai dengan visi dan misi UNY yaitu: Taqwa, Cendekia dan Mandiri. Ketika hasil pendidikan menghasilkan manusia yang unggul maka akan berdampak pada perkembangan kebangsaan yang lebih baik lagi ke depannya. Sehingga

bangsa Indonesia akan sejajar bahkan melebihi bangsa-bangsa yang sudah maju terlebih dahulu.

Kegiatan kemahasiswaan dalam rangka implementasi pendidikan karakter yang sesuai dengan arahan dan visi misi UNY dijelaskan melalui tabel berikut ini:

Tabel 2.2. Implementasi Pendidikan Karakter Mahasiswa

| No. | Jalur Kegiatan | Jenis Kegiatan  |
|-----|----------------|---|
| 1   | Kurikuler      | Terintegrasi melalui perkuliahan  |
| 2   | Kokurikuler    | Kegiatan terprogram dan terstruktur:<br><i>Success skill</i> (ESQ training, OSPEK)<br>Tutorial Pendidikan Agama<br><i>Creativity training</i><br><i>Leadership training</i><br><i>Entrepreneurship training</i> |
| 3   | Ektrakurikuler | Kegiatan yang dirancang untuk mengembangkan bakat, minat, dan kegemaran mahasiswa:<br>Penalaran<br>Olahraga<br>Seni<br>Minat khusus   |

#### 4. Nilai-Nilai Karakter dari Kegiatan Organisasi Mahasiswa

Dari sekian banyak program pengembangan yang dilakukan, khususnya yang terdapat dalam lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta maka diharapkan akan banyak menanam nilai-nilai kebaikan untuk para warga kampus, terutama mahasiswa. Dalam hal ini, pelatihan ESQ misalnya *out put* yang diharapkan adalah tertanamnya nilai-nilai kejujuran, keadilan, tanggungjawab, kerjasama, keadilan, dan kepedulian sosial. Lain lagi ketika



program Tutorial Pendidikan Agama dilaksanakan, maka hasil yang diharapkan adalah mahasiswa mempunyai nilai-nilai ketaqwaan yang bagus, keimanan, kepatuhan, kejujuran, tanggungjawab, komitmen, disiplin.

Program-program kreatifitas mahasiswa mempunyai tujuan agar mahasiswa terbekali oleh nilai-nilai kreatif, motivasi, berpikir kritis, ingin tahu, berani. Sedangkan untuk program kepemimpinan maka hasil yang diharapkan adalah tertanamnya tanggungjawab, disiplin, keteladanan, dan kejujuran. Kemudian, untuk program kewirausahaan nilai-nilai yang ingin diterapkan adalah keuletan, kecermatan, pantang menyerah, dan kemandirian.

Secara lebih rinci Herminanto Sofyan menjelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 2.3. Nilai-nilai karakter UNY

| No | Kegiatan  | Nilai-nilai Karakter  |
|----|---|---|
| 1  | <i>Succes Skill</i> (Orientasi studi, ESQ, dll) | Kejujuran, tanggungjawab, kerjasama, kepedulian, visioner, disiplin.  |
| 2  | Tutorial Pendidikan Agama                       | Keimanan, kepatuhan, kejujuran, komitmen, tanggungjawab, dan disiplin |
| 3  | Pengembangan Kreativitas                        | Kreatif, motivasi, inovatif, kritis, berani tampil beda               |
| 4  | Pelatihan Kepemimpinan                          | Tanggungjawab, disiplin, keteladanan, kejujuran, keberanian           |
| 5  | Kewirausahaan                                   | Keuletan, kecermatan, kejujuran, kemandirian, pantang menyerah.       |

Dengan demikian ditanamnya nilai-nilai karakter kebaikan melalui berbagai aktifitas di lingkungan kampus Universitas Negeri Yogyakarta baik melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler mampu tumbuh dan berkembang sesuai dengan intensitas kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa. Sehingga melalui kegiatan tersebut diharapkan mampu mengembangkan potensi diri dari mahasiswa.

Selain dari pengembangan sekian banyak kegiatan, keberhasilan dari pendidikan karakter tidak hanya tergantung dari pelaksanaan sistem yang rapi dan teratur, namun juga membutuhkan keteladanan. Herminanto Sofyan menjelaskan berkaitan dengan keteladanan Ki Hajar Dewantara telah mewariskan asas-asas pendidikan yang masih sangat relevan sampai saat ini. Asas-asas pendidikan tersebut adalah *momong, among dan ngemong*, sehingga tercipta tertib dan damai tanpa paksaan sesuai kodrat alam peserta didik. Kodrat alam ini diwujudkan dalam bersihnya budi yang didapat dari tajamnya angan-angan (cipta), halusnya perasaan (rasa), dan kuatnya kemauan (karsa).

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan pembahasan ini adalah:

1. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Wahyu Mustaqim, yang berjudul, "Pengaruh Penerapan Pendidikan Karakter Di Sekolah Terhadap Perilaku Akademik Siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun 2013". Metode penelitian yang digunakan adalah

penelitian *ex post facto* yaitu penelitian yang digunakan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor penyebabnya. Pendekatan yang digunakan adalah analisa pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dimana data kualitatif digunakan untuk memperkuat data kuantitatif. Hasil penelitian :

- a. Pendidikan karakter yang diterapkan oleh pihak sekolah berdasarkan keterangan kepala sekolah, guru dan hasil observasi sudah sesuai dengan yang ada dikurikulum dan dikembangkan menurut kapasitas masing-masing dewan sekolah. Penerapan pendidikan karakter yang dilakukan berdasarkan data kuantitatif dan kualitatif tergolong baik. Hasil yang didapatkan berdasarkan data kuantitatif menunjukan nilai terbesar berada pada interval 101-130 dengan kategori baik yakni sebanyak 23 siswa atau 60% dari total siswa. Berdasarkan data kualitatif diketahui bahwa penerapan pendidikan karakter mempengaruhi terhadap perkembangan perilaku akademik siswa. Pengaruh yang terjadi merupakan pengaruh positif sehingga perilaku akademik siswa menjadi lebih berkarakter. Hal tersebut terbukti dari banyaknya indikator yang tercapai dari penerapan pendidikan karakter. Berdasarkan pengaruh yang terjadi, maka hasil penerapan pendidikan karakter di SMK PIRI 1 Yogyakarta tergolong baik.
- b. Perilaku akademik siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta berdasarkan data kuantitatif tergolong baik (sering) demikian juga menurut data kualitatif. Terdapat pengaruh yang positif

antara penerapan pendidikan karakter oleh pihak sekolah dengan perilaku akademik siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta.

2. Penelitian oleh Sri Winarni mengenai Integrasi Pendidikan Karakter dalam Perkuliahan di FIK UNY. Strategi implementasi pendidikan karakter di kampus mestinya menyasar kepada seluruh sivitas akademika: mahasiswa, dosen, dan pegawai yang dilakukan melalui perkuliahan, kegiatan mahasiswa, dan manajemen. Model Nested dapat digunakan untuk mengintegrasikan beberapa keterampilan belajar: keterampilan berpikir, keterampilan sosial, dan keterampilan mengorganisir, dan juga *soft skill*. Pengintegrasian pendidikan karakter dalam perkuliahan dapat dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai karakter dalam perencanaan (silabus dan RPP), bahan ajar dan media, implementasi di kelas, penilaian, monitoring, dan evaluasi kegiatan secara keseluruhan.
3. Penelitian skripsi dari Ida Kurniawati yang berjudul, Konsep Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Islam. Metode penelitian menggunakan *Library Research*, yaitu penelitian yang dilakukan di perpustakaan yang obyek penelitiannya dicari lewat beragam informasi kepustakaan (buku, ensiklopedi, jurnal ilmiah, koran, majalah, dokumen) dan lain sebagainya. Fokus penelitian ini pada pendidikan karakter di Indonesia dan pendidikan Islam. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan mencari dan mengumpulkan buku yang menjadi data

mengenai hal-hal yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode deduktif, induktif. Hasil dari penelitian ini karakter yang dihasilkan adalah, religius, jujur, toleransi, disiplin, kerjakeras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab.

4. Penelitian skripsi dari Rizki Firdaus dengan judul, Motivasi Mahasiswa Bergabung di Organisasi Intra Kampus. Metode penelitian menggunakan metode *purposive sampling* dan menggunakan subjek penelitian lima mahasiswa yang aktif di organisasi mahasiswa dan lima mahasiswa yang tidak aktif di organisasi mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dalam pengumpulan dan analisis data. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa dari lima faktor intrinsik yang terdiri dari cita-cita, bakat, intelegensi, persepsi, dan minat. Faktor persepsi menjadi faktor yang paling fundamental untuk mempengaruhi mahasiswa masuk suatu organisasi mahasiswa intra kampus. Sedangkan faktor ekstrinsik yang terdiri dari faktor lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor sekolah yang paling fundamental untuk mempengaruhi mahasiswa untuk bergabung di organisasi mahasiswa intra kampus.

### **C. Kerangka Berfikir**

Undang-Undang No. 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) mengenai fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Penjabaran undang-undang di atas bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah mengembangkan watak serta peradaban bangsa dari semua elemen yang ada dalam bangsa Indonesia. Selain itu tujuan pendidikan nasional juga fokus dalam mengembangkan potensi dari peserta didik. Potensi-potensi yang diharapkan dari pendidikan nasional adalah menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari pengamatan dan pengalaman peneliti hasil pendidikan tidak hanya diperoleh dari dalam kelas, melainkan dari luar kelas juga, dalam hal ini kegiatan ormawa. Ormawa mempunyai peran besar dalam pembekalan *soft skill* bagi para mahasiswa. Karena di sana potensi, kreatifitas kepemimpinan dibiarkan tumbuh berkembang tetapi dalam batas-batas yang ditentukan. Dengan demikian organisasi mahasiswa merupakan pelengkap dari pendidikan karakter yang sedang digalakkan di pendidikan Indonesia. Oleh

karena itu untuk lebih mempertegas peran-peran organisasi mahasiswa dalam membentuk nilai karakter dan kepribadian mahasiswa perlu diteliti lebih mendalam.

Heminanto Sofyan menjelaskan dalam Buku Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa UNY, pembinaan kemahasiswaan melalui berbagai kegiatan diharapkan dapat menghasilkan sosok mahasiswa yang (1) cerdas komprehensif (cerdas spiritual, emosional/ sosial, intelektual, dan kinestetik), (2) memiliki kemauan dan kemampuan untuk berkompetisi, (3) memiliki kemampuan untuk menuangkan daya kreasi, (4) mampu untuk menangkap ide-ide dosen dan perkembangan lingkungan, (5) tanggap dan memiliki sensitivitas terhadap realita kehidupan di masyarakat, dan (6) mendapatkan kesempatan untuk menggunakan fasilitas-fasilitas dan membangun jaringan baik di dalam dan di luar kampus. Dengan demikian peneliti melakukan kajian mendalam untuk mengetahui fakta terkait nilai-nilai karakter yang didapat selama menjadi anggota dan pengurus organisasi mahasiswa.

Penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian *ex – post facto* karena data yang diperoleh adalah data hasil dari peristiwa yang sudah berlangsung, sedangkan untuk analisis data menggunakan analisis deskriptif. Adapun nilai-nilai karakter yang akan diteliti berdasarkan dasar teori di atas adalah sebagai berikut:

Tabel 2.4. Nilai-nilai karakter yang akan diteliti

| No. | Karakter                    | Deskripsi  |
|-----|-----------------------------|--|
| 1.  | Religius                    | sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.                                     |
| 2.  | Kepemimpinan                | Sikap dan perilaku yang selalu bijak dalam memutuskan, mengarahkan para anggota, dan bertanggungjawab penuh terhadap nakhoda organisasi yang dipimpin.   |
| 3.  | Tanggung Jawab              | sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. |
| 4.  | Jujur                       | perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.   |
| 5.  | Toleransi                   | sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.   |
| 6.  | Rasa Ingin Tahu/<br>Kritis  | sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar  |
| 7.  | Bersahabat/ Kasih<br>Sayang | tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain  |
| 8.  | Kerja Keras                 | perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.  |
| 9.  | Disiplin                    | tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.   |
| 10. | Percaya Diri                | sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.  |



|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
| 11. | Kreatif dan Inovatif | berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.  |
| 12. | Visioner             | sikap dan tindakan yang selalu berupaya menemukan ide-ide baru dan berpikir jauh ke depan.  |
| 13. | Mandiri              | sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.   |
| 14. | Sinergi              | sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitarnya, dan mengemabngkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.            |
| 15. | Cinta Tanah Air      | cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.  |
| 16. | Keadilan             | cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dengan orang lain.   |
| 17. | Keikhlasan           | sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui dan membantu lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar tanpa mengharap balas jasa apapun. |
| 18. | Kesederhanaan        | sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi contoh sederhana dan tidak berlebihan pada orang lain dan masyarakat.  |
| 19. | Nasionalisme         | cara berfikir, brtindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri kelompoknya.  |
| 20. | Internasionalisme    | cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang memajukan kepentingan bangsa dan negara agar bisa bersaing di dunia internasional.  |

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1. Apa sajakah nilai-nilai karakter yang diperoleh aktifis mahasiswa setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa?
2. Bagaimana cara mengetahui besarnya nilai-nilai karakter mahasiswa setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa?
3. Berapa besar nilai-nilai karakter yang diperoleh setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa?
4. Apakah nilai karakter yang paling dominan yang diperoleh aktifis mahasiswa yang mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa (Ormawa) tersebut?
5. Mengapa karakter tersebut menjadi karakter yang paling dominan?
6. Apakah hubungan antara kegiatan organisasi mahasiswa dengan nilai karakter tersebut?
7. Apasajakah kategori kegiatan yang dimaksud UNY dalam penanaman nilai-nilai karakter di kampus?
8. Kategori apakah yang paling dominan dari kegiatan tersebut dalam rangka pembentukan karakter mahasiswa?

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex – post facto*, karena data yang diperoleh adalah data hasil dari peristiwa yang sudah berlangsung. Pendekatan yang digunakan dalam analisis dan data penelitian adalah pendekatan deskriptif. Penelitian ini menggambarkan hasil perubahan karakter mahasiswa FT UNY setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa di lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada Organisasi Mahasiswa (Ormawa) Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini mulai dilaksanakan pada bulan Maret 2015.

##### **C. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah pengurus inti (PI) organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang berjumlah 52 orang mahasiswa.

##### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel pada penelitian ini adalah besarnya nilai-nilai karakter oleh mahasiswa yang aktif di kegiatan organisasi mahasiswa di lingkungan FT UNY. Nilai karakter yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kegiatan

yang dilakukan dalam suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan mahasiswa atas dasar hubungan timbal balik yang meliputi proses pembelajaran di luar bangku kuliah untuk menyukkseskan program pendidikan karakter. Upaya yang dilakukan adalah dengan meneliti terkait pembentukan nilai-nilai karakter dari aktifitas organisasi mahasiswa yang ada di FT UNY. Adapun nilai karakter yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1. Jenis Kegiatan dan nilai karakternya

| No | Kegiatan  | Nilai-nilai Karakter  |
|----|---|---|
| 1  | <i>Succes Skill</i> (Orientasi studi, ESQ, dll) | Kejujuran, tanggungjawab, kerja keras, Rasa ingin tahu, visioner, disiplin.           |
| 2  | Keagamaan                                       | Religius, kejujuran, tanggungjawab, disiplin, keikhlasan, kasih sayang, toleransi     |
| 3  | Kreatifitas                                     | Kreatif, mandiri, inovatif, kritis, percaya diri                                      |
| 4  | Kepemimpinan                                    | Tanggungjawab, disiplin, keadilan, kejujuran, kritis, nasionalisme, internasionalisme |
| 5  | Kewirausahaan                                   | Percaya diri, kesederhanaan, kejujuran, kemandirian, sinergi, kreatif                 |

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket (*kuesioner*). Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai karakter mahasiswa yang mengikuti organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang menghendaki jawaban pendek atau jawabannya diberikan dengan membubuhkan tanda tertentu. Alasan digunakannya metode ini karena angket tertutup mudah di isi, memerlukan

waktu yang singkat, memusatkan responden pada pokok persoalan dan sangat mudah ditabulasi dan dianalisis. Data yang digali melalui angket tertutup ini adalah data tentang pembentukan nilai-nilai karakter melalui kegiatan organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Pengembangan alat ukur berdasarkan kerangka teori yg telah disusun, selanjutnya dikembangkan dalam indikator dan kemudian dijabarkan dalam butir-butir pertanyaan. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket untuk memperoleh informasi tentang nilai-nilai karakter mahasiswa yang mengikuti organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Angket menggunakan skala bertingkat yaitu skala untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala bertingkat maka variabel yang akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan-pertanyaan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yaitu untuk mengukur nilai-nilai karakter mahasiswa yang mengikuti organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia dan diharapkan responden memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Instrumen penelitian yang berupa angket ini disusun dan

dikembangkan sendiri berdasarkan uraian yang ada pada kajian teori. Jawaban untuk angket dari pertanyaan yang bersifat positif, yaitu jawaban yang mendukung gagasan diberi kode Sangat Setuju (SS) skor 5, Setuju (S) skor 4, Cukup Setuju (CS) skor 3, Tidak Setuju (TS) skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1. Sedangkan jawaban untuk angket dari pertanyaan yang bersifat negatif, yaitu jawaban yang tidak mendukung gagasan, pemberian skornya berturut-turut yaitu Sangat Setuju (SS) skor 1, Setuju (S) skor 2, Cukup Setuju (CS) skor 3, Tidak Setuju (TS) skor 4, dan Sangat Tidak Setuju (STS) skor 5.

Penggunaan kata-kata "Sangat Setuju", "Setuju", "Cukup Setuju", dan "Tidak Setuju", dan "Sangat Tidak Setuju" dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. 'Sangat Setuju' jika merasakan hal yang terdapat pada *point* jawaban dengan presentase  $>81 - 100\%$  .
- b. 'Setuju' jika merasakan hal yang terdapat pada *point* jawaban dengan presentase  $>61 - 80\%$  .
- c. 'Cukup Setuju' jika merasakan hal yang terdapat pada *point* jawaban dengan presentase  $>41 - 60\%$  .
- d. 'Tidak Setuju' jika merasakan hal yang terdapat pada *point* jawaban dengan presentase  $>21 - 40\%$
- e. 'Sangat Tidak Setuju' jika merasakan hal yang terdapat pada *point* jawaban dengan presentase  $>0 - 20\%$

Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2. Skor Alternatif Jawaban

| Pernyataan Positif (+) |      |                    | Pernyataan Negatif (-) |      |                    |
|------------------------|------|--------------------|------------------------|------|--------------------|
| Alternatif Jawaban     | Skor | Kriteria Penilaian | Alternatif Jawaban     | Skor | Kriteria Penilaian |
| Sangat Setuju          | 5    | SS                 | Sangat Setuju          | 1    | SS                 |
| Setuju                 | 4    | S                  | Setuju                 | 2    | S                  |
| Cukup Setuju           | 3    | CS                 | Cukup Setuju           | 3    | CS                 |
| Tidak Setuju           | 2    | TS                 | Tidak Setuju           | 4    | TS                 |
| Sangat Tidak Setuju    | 1    | STS                | Sangat Tidak Setuju    | 5    | STS                |

Kuesioner (angket) yang digunakan untuk mengungkap variabel nilai-nilai karakter melalui kegiatan organisasi mahasiswa terdiri dari 60 butir.

Adapun kisi-kisi dari instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Karakter Mahasiswa

#### KISI –KISI ANGKET KARAKTER MAHASISWA

| KARAKTER       | INDIKATOR   | PERNYATAAN  |
|----------------|---|---|
| Religius       | Mengingat keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dimanapun berada                 | 1. Saya selalu mengawali aktivitas dengan berdoa<br>2. Dalam pikiran, perkataan, dan tindakan saya mengupayakan berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau agama<br>3. Saya selalu mengerjakan ibadah walaupun banyak tugas yang menumpuk<br>4. Teman-teman selalu mengingatkan saya ketika lupa melaksanakan ibadah |
| Kepemimpinan   | Berlatif untuk menjadi seorang pemimpin                                   | 5. Saya berusaha menjadi seorang pemimpin dalam kerja organisasi<br>6. Saya melakukan manajerial tim dengan baik di organisasi<br>7. Saya menolak ketika ditunjuk sebagai ketua dalam melaksanakan suatu pekerjaan<br>8. Saya selalu memberikan ide-ide dalam pemecahan masalah                                       |
|                | Bersikap bijak dalam memutuskan suatu masalah                             | 9. Saya akan mencari jalan tengah ketika sedang menghadapi sebuah masalah<br>10. Saya tidak memaksakan pendapat ke anggota yang lain<br>11. Dalam memutuskan sebuah kebijakan selalu mengedepankan cara bermusyawarah   |
| Tanggung Jawab | Mengerjakan semua tugas lembaga selesai dengan baik pada waktu yang telah | 12. Mengerjakan tugas kuliah dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan<br>13. Menunda tugas yang diberikan oleh dosen   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | ditetapkan.   | <p>adalah hal yang wajar bagi saya</p> <p>14. Saya akan berusaha memprioritaskan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dulu</p> <p>15. Saya melakukan semua tugas dengan sungguh-sungguh baik kuliah maupun tugas lembaga</p>  |
|           | Menggunakan waktu secara efektif untuk menyelesaikan tugas-tugas kuliah dan organisasi. | <p>16. Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk beristirahat</p> <p>17. Menurut saya, bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas</p> <p>18. Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan adalah hal yang wajar bagi saya</p> <p>19. Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu</p> <p>20. Saya tidak menunda-nunda waktu, tugas yang diberikan langsung dikerjakan</p> |
| Jujur     | Tidak melakukan manipulasi dalam mengerjakan setiap tugas.                              | <p>21. Saya berusaha jujur dalam tugas meskipun saya kesulitan mengerjakan</p> <p>22. Saya lebih senang dengan hasil yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri.</p>   |
|           | Mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya.                   | <p>23. Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar</p> <p>24. Saya akan berpendapat apabila saya memiliki dasar yang benar</p> <p>25. Membaca buku terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin berbicara maupun berpendapat</p>  |
| Toleransi | Tidak mencela teman yang berbeda pendapat.  | <p>26. Saya menghargai teman yang mempunyai pendapat berbeda dengan saya ketika diskusi</p> <p>27. Saya berusaha tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengemukakan pendapat yang berbeda dengan saya</p> <p>28. Saya menerima dengan ikhlas ketika pendapat saya tidak digunakan dalam forum</p>  |
|           | Memberi kesempatan kepada teman untuk berbeda pendapat.                                 | <p>29. Saya akan dengan senang hati mempersilahkan teman yang berbeda pendapat untuk mengajukan pendapatnya</p> <p>30. Saya menganggap bahwa setiap orang pasti memiliki pemikiran dan pendapat yang berbeda</p>  |
|           | Bersahabat dengan teman lain tanpa membedakan agama, suku, dan etnis                    | <p>31. Saya akan berteman dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku dan etnis</p> <p>32. Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman</p> <p>33. Saya perlu mengetahui dengan jelas latar belakang teman sebelum saya memutuskan untuk berteman dengannya</p>  |



|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Rasa Ingin Tahu/<br>Kritis  | Bertanya kepada pembimbing organisasi atau teman ketika mengalami kesulitan            | 34. Saya merasa percaya diri dengan kemampuan saya sehingga saya tidak perlu bantuan orang lain .<br>35. Saya menganggap bahwa dengan bertanya pengetahuan saya akan bertambah   |
| Bersahabat/<br>Kasih Sayang | Bekerja sama dalam kelompok di kelas.  | 36. Saya akan bekerja sama secara tim dengan baik<br>37. Bekerja dengan teman secara tim adalah hal yang membosankan   |
|                             | Memberikan pendapat dalam kerja kelompok di kelas.                                     | 38. Saya merasa perlu memberikan pendapat saya ketika sedang bekerja dalam tim   |
|                             | Berbicara dengan teman organisasi.   | 39. Berbicara dan berbincang dengan teman-teman untuk membicarakan tugas organisasi dan banyak hal adalah sesuatu yang menyenangkan<br>40. Saya akan menyapa teman-teman saya ketika saya bertemu di manapun berada.<br>41. Menyapa teman yang belum saya kenal meskipun satu organisasi adalah hal yang tidak penting |
| Kerja keras                 | Selalu berusaha untuk mencari informasi tentang tugas organisasi dari berbagai sumber. | 42. Saya suka mencari dari berbagai sumber belajar seperti buku, internet, dan literatur terkait dengan tugas organisasi yang diberikan<br>43. Saya berusaha mencari sumber informasi lain jika mengalami kesulitan dalam pelaksanaan tugas organisasi   |
|                             | Tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan   | 44. Saya tidak mudah putus asa meskipun saya mengalami kesulitan<br>45. Saya akan berhenti belajar apabila saya kesulitan mengerjakan tugas  |
| Disiplin                    | Perilaku tertib dan patuh terhadap peraturan   | 46. Dalam tindakan saya mengupayakan berperilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.   |
| Percaya Diri                | Percaya dengan kemampuan diri sendiri  | 47. Saya yakin akan kemampuan diri sendiri terdapat pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapan.  |
| Kreatif dan Inovatif        | Menghasilkan cara dan hasil baru yang termutakhir                                      | 48. Dalam sikap dan perilaku saya selalu mengupayakan untuk mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk mengadakan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya secara mutakhir.  |
| Visioner                    | Kemampuan untuk memandang jauh ke depan  | 49. Saya mengupayakan untuk berpikir dan melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dan termutakhir dari apa yang telah saya miliki.   |
| Mandiri                     | Tidak mudah tergantung dengan orang lain   | 50. Saya mengupayakan bersikap dan berperilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas   |
| Sinergi                     | Memadukan berbagai pekerjaan yang  | 51. Saya mengupayakan dalam tindakan dan sikap untuk mengetahui lebih mendalam   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | dilakukan   | dan meluas dari apa yang telah saya pelajari, saya dengar, dan saya lihat  |
| Nasionalisme      | Cinta terhadap produk tanah air                             | 52. Saya mengupayakan untuk menunjukkan sikap atau perilaku untuk selalu berusaha cinta terhadap nilai-nilai kebudayaan bangsa Indonesia.  |
| Keadilan          | Melakukan perbuatan yang adil, tidak berat sebelah          | 53. Saya mengupayakan untuk bersikap tahu dan mengerti serta melaksanakan apa yang menjadi miliki/hak diri sendiri dan orang lain serta tugas/ kewajiban diri sendiri serta orang lain.  |
|                   |   | 54. Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri dan orang lain.   |
| Keikhlasan        | Melakukan perbuatan tanpa pamrih                            | 55. Saya mengupayakan bersikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan organisasi tanpa pamrih.  |
|                   |   | 56. Saya mengupayakan bersikap dan bertindak yang mendorong diri untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.   |
| Kesederhanaan     | Perilaku yang bersahaja                                     | 57. Saya mengupayakan bersifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilaku ke semua orang dan berusaha tidak berlebihan.   |
| Nasionalisme      | Perbuatan setia terhadap bangsanya                          | 58. Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok.  |
|                   |   | 59. Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.      |
| Internasionalisme | Usaha memajukan bangsa agar bisa berkiprah di internasional | 60. Saya mengupayakan bersikap respek/ hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku dan agama dan berusaha menjadi yang terbaik agar derajat bangsa ini sama dengan bangsa lainnya. |

## G. Validitas Instrumen

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian perlu diuji untuk membuktikan bahwa instrumen yang dipakai valid atau tidak. Instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari

variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud. Pengujian instrumen penelitian ini dilakukan melalui uji validasi oleh para ahli. Cara ini biasa disebut dengan *expert judgment*. Instrumen yang di validasi akan diperiksa dan dievaluasi.

## **H. Teknik Analisis Data**

Analisis data dilakukan dengan tujuan agar data yang telah diperoleh akan lebih bermakna. Melakukan analisis merupakan pekerjaan yang sulit di dalam sebuah penelitian dan memerlukan kerja keras, kesungguhan dan keseriusan. Analisis memerlukan daya kreatifitas serta kemampuan yang baik. Analisis memerlukan suatu proses menyusun data agar diinterpretasikan dan lebih bermakna. Proses analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan analisis data angket. Proses analisis data dilakukan dengan mereduksi jawaban responden dan mengkategorikan sesuai dengan pedoman yang telah dibuat.

### **1. Statistik Deskriptif**

Data dalam penelitian ini berupa data yang bersifat kualitatif yang kemudian di skor sehingga diperoleh data kuantitatif. Data yang berbentuk angka-angka tersebut dapat diukur koefisiennya. Selanjutnya di adakan interpretasi kedalam hasilnya. Pada penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif sedangkan sebagai pedoman dalam menganalisis peneliti menetapkan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menghitung dengan rumus Skala Likert

Rumus Skala Likert yaitu:

$$T = 50 + 10 \left| \frac{x - \bar{x}}{s} \right|$$

Keterangan:

x: Skor Responden

$\bar{x}$ : Mean

s: Standar Deviasi

Rumus Standar Deviasi:

$$\frac{\sqrt{\sum f \cdot x^2 - \left( \frac{\sum f \cdot x}{\sum f} \right)^2}}{f - 1}$$

b. Menginterpretasikan hasilnya.

Pengambilan keputusan untuk memberikan pernyataan adanya sikap karakter dari mahasiswa yang mengikuti organisasi mahasiswa di Fakultas Tekni Universitas Negeri Yogyakarta dilakukan dengan menggunakan pedoman ketentuan Skala Likert sebagai alat untuk menyajikan informasi sehingga diketahui seberapa tingkat sikap yang ada pada diri mahasiswa Ormawa tersebut.

Untuk mendapatkan hasil interpretasi, harus diketahui dulu skor tertinggi (X) dan angka terendah (Y) untuk item penilaian dengan rumus sebagai berikut :

**Y** = Skor tertinggi likert x jumlah panelis

**X** = Skor terendah likert x jumlah panelis

**RUMUS INDEX % = Total Skor / Y x 100**

## 2. Analisis Deskriptif

Data kualitatif hasil angket juga dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Analisis dilakukan memberikan predikat pada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Analisis deskriptif secara umum berupa kata-kata yang disusun ke dalam teks.

### a. Pengelompokan Data

Data yang terkumpul dari angket yang mempunyai kesamaan atau mendekati sama dikelompokkan sesuai jenis macamnya.

### b. Penyajian / pemaparan data

Penyajian data dalam penelitian ini selain berupa naratif didukung juga dengan tabel agar memudahkan dalam membaca hasil penelitian. Abstraksi data dikategorikan dalam kelompok – kelompok dan disajikan dalam bentuk kalimat dan tabel. Penyajian data agar lebih komunikatif maka data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram dari frekuensi untuk setiap variabel dan diagram lingkaran dengan penentuan kecenderungan variabel dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Kelompok Atas  
Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 standar deviasi ke atas ( $> M + 1 SD$ )
- 2) Kelompok Sedang  
Semua responden yang mempunyai skor antara skor rata-rata minus 1 standar deviasi dan skor rata-rata plus 1 standar deviasi (antara  $M - 1 SD$  sampai  $M + 1 SD$ )
- 3) Kelompok Kurang  
Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 standar deviasi ( $< M - 1 SD$ )  
(Suharsimi Arikunto, 2006: 264)

c. Membuat Kesimpulan

Setelah melakukan penafsiran data melalui penafsiran deskriptif untuk meringkas inti dari analisis inti dari analisis data dibuatlah kesimpulan dalam bentuk kalimat.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Subyek Penelitian**

UKMF FT adalah salah satu UKMF terbaik di UNY. Unit kegiatan mahasiswa ini yang terletak komplek FT UNY. UKMF FT UNY terdiri Hima PTBB, Hima Sipil dan Perencanaan, Hima Mesin, Hima Otomotif, Hima Elektro, Hima Elektronika dan Informatika, Ukmf Matriks, Ukmf Kmm, Ukmf Carabiner, Ukmf Olahraga, Ukmf Fenomena, BEM FT dan DPM FT UNY.

Pengambilan data pada penelitian ini adalah para pengurus inti (Pi) dari masing-masing organisasi mahasiswa. Adapun susunan pengurus dari Organisasi Mahasiswa (Ormawa) FT UNY tahun 2015 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1. Susunan Pengurus Inti Ormawa FT UNY

| No | Nama                    | Jabatan           |
|----|-------------------------|-------------------|
| 1. | Zaky Mubarak Izzudin    | Ketua Bem FT UNY  |
| 2. | Tommy Candra Hermawan   | Wakil Ketua       |
| 3. | Yogi Tunjung Triadi     | Kadiv Kelembagaan |
| 4. | Astrid Dewita Sagita    | Sekretaris I      |
| 5. | Dewi Rachmawari         | Sekretaris II     |
| 6. | Ira Fatmawati           | Bendahara I       |
| 7. | Mila Maliatul Istiqomah | Bendahara II      |
| 8. | Rahmad Maulana          | Ketua DPM FT      |
| 9. | Ahmad Tahalli           | Ketua Himanika    |

|     |                         |                     |
|-----|-------------------------|---------------------|
| 10. | Angga Satriyo Mahardika | Ketua HME           |
| 11. | Prasetyawan Mahardika   | Ketua Hima Otomotif |
| 12. | Ahmad Nur Arifin        | Ketua Hima Mesin    |
| 13. | Muh. Adi Pradana        | Ketua HMTSP         |
| 14. | Yudi Setiyo             | Ketua Himagana      |
| 15. | Aji Syukron Rahmatulloh | Ketua KMM           |
| 16. | Wahyu Putro             | Ketua Matriks       |
| 17. | Novia Intan             | Ketua Fenomena      |
| 18. | Raihan Mahavira         | Ketua Carabiner     |
| 19. | Edi Prasetyo Nugroho    | Ketua Olahraga      |

## B. Deskripsi Analisis

Analisis yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan statistic deskriptif dengan menggunakan *software* SPSS versi 21. Penelitian ini mengambil satu variabel yaitu variable nilai-nilai karakter mahasiswa yang mengikuti organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini mendeskripsikan dan menguji mengenai pembentukan nilai-nilai karakter tersebut.

Pada bagian ini disajikan deskripsi data dari variable nilai karakter berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan populasi dengan responden mahasiswa yang mengikuti organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang terdiri dari 52 mahasiswa.

Data yang diperoleh di lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi dari data variabel nilai-nilai karakter. Analisis data yang dimaksud untuk menyajikan



data tersebut meliputi *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan Standar Deviasi (SD). Tabel distribusi frekuensi dan histogram dari frekuensi untuk setiap variabel ikut disajikan pula, kemudian dilanjutkan dengan penentuan kecenderungan variabel dan diagram lingkaran (*Pie Chart*) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Kelompok Atas  
Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 standar deviasi ke atas ( $> M + 1 \text{ SD}$ )
- 2) Kelompok Sedang  
Semua responden yang mempunyai skor antara skor rata-rata minus 1 standar deviasi dan skor rata-rata plus 1 standar deviasi (antara  $M - 1 \text{ SD}$  sampai  $M + 1 \text{ SD}$ )
- 3) Kelompok Kurang  
Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 standar deviasi ( $< M - 1 \text{ SD}$ )  
(Suharsimi Arikunto, 2006: 264)

Penelitian ini mengungkap bahwa salah satu pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa yaitu dengan mengikuti organisasi mahasiswa. Nilai karakter mahasiswa sebenarnya telah melekat pada kepribadian mahasiswa tersebut dan ditunjukkan dalam perilaku kehidupan berorganisasi. Mahasiswa telah memiliki potensi karakter yang ditunjukkan oleh kemampuan kognitif dan sifat-sifat bawaannya. Karakter bahwa akan berkembang jika mendapat sentuhan pengalaman organisasi dari lingkungannya. Mahasiswa yang satu dengan yang lain pasti akan memiliki nilai karakter yang berbeda-beda, walaupun bersama-sama mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa.

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program *SPSS* versi 21 nilai skor terendah yang dicapai adalah 44 dan skor tertinggi 66. Berdasarkan data tersebut dapat diperoleh harga rerata

(*Mean*) 54,194, nilai tengah (*Median*) 54,00, modus (*Mode*) sebesar 53,00 dan standar deviasi sebesar 5,047. Menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges  $1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah jumlah subyek penelitian. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa  $n = 52$  sehingga diperoleh banyak kelas  $1 + 3.3 \log 52 = 7,642$  dibulatkan menjadi 8 kelas interval. Rentang data sebesar  $66 - 44 = 22$ . Dengan diketahuinya rentang data maka dapat diperoleh kelas interval masing-masing kelompok yaitu 2,75 dibulatkan menjadi 3.

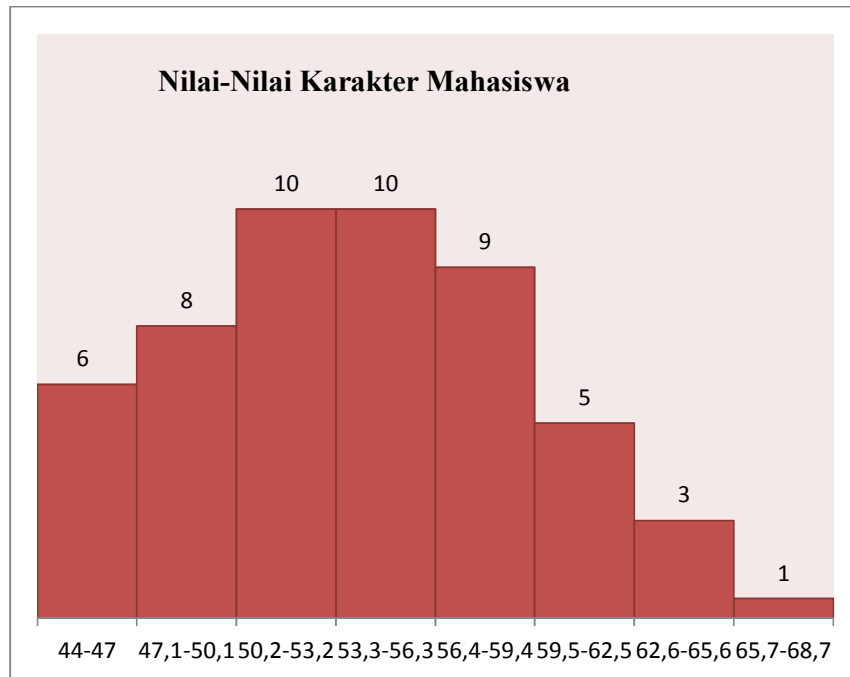
Adapun distribusi frekuensi variabel distribusi frekuensi data nilai-nilai karakter mahasiswa ditunjukkan pada table di bawah ini:

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai-nilai Karakter Mahasiswa

| No            | Interval    | F         | %          |
|---------------|-------------|-----------|------------|
| 1             | 65,7 – 68,7 | 1         | 1          |
| 2             | 62,6 – 65,6 | 3         | 5          |
| 3             | 59,5 – 62,5 | 5         | 10         |
| 4             | 56,4 – 59,4 | 9         | 17         |
| 5             | 53,3 – 56,3 | 10        | 20         |
| 6             | 50,2 – 53,2 | 10        | 20         |
| 7             | 47,1 – 50,1 | 8         | 15         |
| 8             | 44 – 47     | 6         | 12         |
| <b>Jumlah</b> |             | <b>52</b> | <b>100</b> |

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil distribusi frekuensi data nilai-nilai karakter mahasiswa yang disajikan pada tabel digambarkan dalam histogram pada gambar 4.1., sebagai berikut:



Gambar 4.1 Histogram nilai-nilai karakter mahasiswa

Histogram pada gambar 4.1 di atas menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kelas interval 53,3 – 56,3 dan kelas interval 50,2 – 53,2 dengan frekuensi sebesar 10.

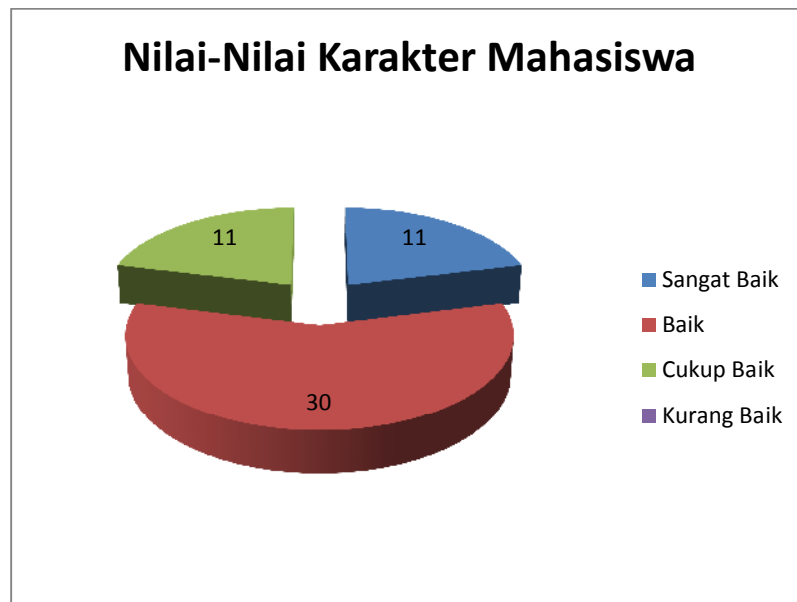
Pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta digolongkan ke dalam tiga kategori kecenderungan variabel yaitu Sangat Setuju, Setuju, Cukup Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju. Klasifikasi kecenderungan variabel dapat disajikan tabel, di bawah ini:

Tabel 4.3. Distribusi Kecenderungan Pembentukan Nilai-nilai Karakter Mahasiswa melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa

| No | Skor                   | Frekuensi | Keterangan  |
|----|------------------------|-----------|-------------|
| 1  | $X \geq 65,00$         | 11        | Sangat Baik |
| 2  | $50,00 \leq X < 65,00$ | 30        | Baik        |
| 3  | $35,00 \leq X < 50,00$ | 11        | Cukup Baik  |
| 4  | $X < 35,00$            | 0         | Kurang Baik |

Sumber: Data primer yang diolah

Pada tabel di atas distribusi tersebut menunjukkan bahwa dalam kecenderungan pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa terdapat 11 mahasiswa dalam kategori sangat baik, 30 mahasiswa dalam kategori baik, dan 11 mahasiswa dalam kategori cukup baik yang memiliki nilai karakter. Kecenderungan variabel pembentukan nilai karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa dapat disajikan dalam diagram lingkaran (*Pie Chart*) gambar 4.2., di bawah ini:



Gambar 4.2. *Pie Chart* Kecenderungan Pembentukan Nilai-nilai Karakter Mahasiswa melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa

Pada gambar 4.2. *Pie Chart* menunjukkan bahwa pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa memiliki kecenderungan baik karena pada interval  $50,00 \leq X < 65,00$ .

Untuk mengetahui hasil dari nilai-nilai karakter setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa berikut dilakukan analisis statistik deskriptif dengan menggunakan bantuan SPSS versi 21. Responden dalam penelitian ini adalah 52 mahasiswa. Analisis ini membantu untuk mengetahui seberapa besar presentase mengenai pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa setelah mengikuti organisasi mahasiswa. Berdasarkan analisis data tersebut menunjukkan bahwa skor pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa setelah mengikuti organisasi mahasiswa dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Indikator mengingat keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dimanapun berada mencapai skor 31 dari skor 52;
- 2) Indikator berlatih untuk menjadi seorang pemimpin mencapai skor 43 dari skor 52;
- 3) Indikator bersikap bijak dalam memutuskan suatu masalah mencapai skor 33 dari 52;
- 4) Indikator mengerjakan semua tugas lembaga selesai dengan baik pada waktu yang telah ditetapkan mencapai skor 35 dari skor 52;
- 5) Indikator menggunakan waktu secara efektif untuk menyelesaikan tugas-tugas kuliah dan organisasi mencapai skor 24 dari skor 52;
- 6) Indikator tidak melakukan manipulasi dalam mengerjakan setiap tugas mencapai skor 35 dari skor 52;

- 7) Indikator mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya mencapai skor 30 dari skor 52.
- 8) Indikator tidak mencela teman yang berbeda pendapat mencapai skor 39 dari skor 52.
- 9) Indikator memberi kesempatan pada teman yang berbeda pendapat mencapai skor 38 dari skor 52.
- 10) Indikator bersahabat dengan teman lain tanpa membedakan agama, suku, dan etnis mencapai skor 45 dari skor 52.
- 11) Indikator bertanya kepada pembimbing organisasi atau teman ketika mengalami kesulitan mencapai skor 44 dari skor 52.
- 12) Indikator bekerjasama kelompok di kelas mencapai skor 49 dari skor 205.
- 13) Indikator memberikan pendapat dalam kerja kelompok di kelas mencapai skor 47 dari skor 52.
- 14) Indikator berbicara dengan teman organisasi mencapai skor 40 dari skor 52.
- 15) Indikator tidak perilaku tertib dan patuh terhadap peraturan mencapai skor 49 dari skor 52.
- 16) Indikator percaya dengan kemampuan diri sendiri mencapai skor 46 dari skor 52.
- 17) Indikator menghasilkan cara dan hasil baru yang bermutakhir mencapai skor 46 dari skor 52.
- 18) Indikator kemampuan untuk memandang jauh kedepan mencapai skor 43 dari skor 52.

- 19) Indikator tidak mudah tergantung dengan orang lain mencapai skor 42 dari skor 52.
- 20) Indikator memadukan berbagai pekerjaan yang dilakukan mencapai skor 29 dari skor 52.
- 21) Indikator cinta terhadap produk tanah air mencapai skor 189 dari skor 26.
- 22) Indikator melakukan perbuatan adil, tidak berat sebelah mencapai skor 37 dari skor 52.
- 23) Indikator melakukan perbuatan tanpa pamrih mencapai skor 44 dari skor 52.
- 24) Indikator perilaku yang bersahaja mencapai skor 26 dari skor 52.
- 25) Indikator perbuatan setia terhadap bangsanya mencapai skor 38 dari skor 52.
- 26) Indikator usaha memajukan bangsa agar bisa berkiprah di internasional mencapai skor 47 dari skor 52.

Dengan demikian, dilihat dari hasil penelitian dan perhitungan skor capaian dan skor ideal dari proses pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa yang mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa dapat disajikan dalam tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.4. Pembentukan Nilai-nilai Karakter Mahasiswa setelah Mengikuti Organisasi Mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

| No. | Karakter                  | Persentase (%) |
|-----|---------------------------|----------------|
| 1.  | Religius                  | 78,90          |
| 2.  | Kepemimpinan              | 81,88          |
| 3.  | Tanggungjawab             | 89,76          |
| 4.  | Jujur                     | 88,36          |
| 5.  | Toleransi                 | 71,65          |
| 6.  | Rasa ingin tahu / kritis  | 73,25          |
| 7.  | Bersahabat / kasih sayang | 67,75          |
| 8.  | Kerja keras               | 80,04          |
| 9.  | Disiplin                  | 98,0           |
| 10. | Percaya diri              | 84,87          |
| 11. | Kreatif dan inovatif      | 68,78          |
| 12. | Visioner                  | 72,19          |
| 13. | Mandiri                   | 83,41          |
| 14. | Sinergi                   | 92,15          |
| 15. | Nasionalisme              | 77,07          |
| 16. | Keadilan                  | 87,55          |
| 17. | Keikhlasan                | 89,88          |
| 18. | Kesederahanaan            | 81,70          |
| 19. | Internasionalisme         | 78,85          |



## **C. Pembahasan**

### **1. Nilai-Nilai Karakter yang Diperoleh Melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa di Fakultas Teknik UNY**

Perguruan tinggi merupakan tahapan yang tidak kalah penting dalam pembentukan karakter mahasiswa, selain tahapan pembentukan karakter sebelumnya yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Dengan demikian perguruan tinggi mempunyai pola pembentukan karakter mahasiswa sesuai dengan visi dan misi yang telah dicanangkan. Pendidikan karakter di perguruan tinggi harus melibatkan semua komponen secara optimal baik pendidik, pengelola, kurikulum, proses pembelajaran, peserta didik sehingga terciptanya pendidikan karakter yang baik.

Salah satu yang menjadi pelengkap dari pengembangan karakter mahasiswa adalah dengan mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan dari pendidikan yaitu, pengembangan potensi diri. Hal demikian juga berlaku untuk Fakultas Teknik UNY.

Dari hasil observasi awal, berupa wawancara dengan beberapa responden, yaitu para aktivis organisasi dapat diketahui bahwa keberadaan organisasi mahasiswa sangat membantu dalam pengembangan potensi diri mereka. Organisasi mahasiswa yang mereka geluti banyak memberikan manfaat berupa *soft skill*, sesuatu yang tidak mereka dapatkan di perkuliahan reguler. Selanjutnya dilakukan pengambilan data melalui angket. Jumlah aktivis organisasi mahasiswa yang memberikan respons sebanyak 52 mahasiswa. Mereka adalah pengurus inti dari masing-masing Ormawa yang ada di lingkungan FT UNY.

Dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan bantuan SPSS versi 21, maka dari hasil penelitian didapatkan hasil sebagai berikut, kecenderungan pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa terdapat 11 mahasiswa dalam kategori sangat baik, 30 mahasiswa dalam kategori baik, dan 11 mahasiswa dalam kategori cukup baik yang memiliki nilai karakter karena pada interval  $50,00 \leq X < 65,00$ . Dengan demikian implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan organisasi mahasiswa dianggap dalam kategori baik. Dengan bantuan SPSS versi 21, dan teknik analisis statistik deskriptif yaitu data yang bersifat kualitatif yang kemudian di skor sehingga diperoleh data kuantitatif hasil penelitian yang didapat dari angket penelitian. Dari hasil perhitungan di dapat bahwa dengan mengikuti kegiatan Ormawa tertanam karakter religius sebesar 78,90%, jiwa kepemimpinan sebesar 81,88%, rasa tanggung jawab 89,76%, kejujuran 88,36%, sikap toleransi 71,65%, tumbuh rasa ingin tahu 73,24%, timbul persahabatan 67,75%, kerja keras 80,04%, disiplin 98,0%, rasa percaya diri 84,87%, kreatif dan inovatif 68,78%, visioner 72,19%, sikap mandiri 83,41%, sinergi 92,15%, nasionalisme 77,07%, keadilan 87,55%, keikhlasan 89,88%, kesederhanaan 81,70% dan sikap internasionalisme 78,85%.

## **2. Hasil Pengembangan Karakter yang Diterapkan UNY terhadap Mahasiswa yang Mengikuti Kegiatan Ormawa**

Program pengembangan yang dilakukan, khususnya yang terdapat dalam lingkungan Universitas Negeri Yogyakarta maka diharapkan akan

banyak menanam nilai-nilai kebaikan untuk para warga kampus, terutama mahasiswa. Adapun nilai-nilai kebaikan yang dimaksud adalah:

Tabel 4.5. Nilai Karakter yang dibangun UNY

| No | Kegiatan  | Nilai-nilai Karakter  |
|----|---|---|
| 1  | <i>Succes Skill</i> (Orientasi studi, ESQ, dll) | Kejujuran, tanggungjawab, kerja keras, Rasa ingin tahu, visioner, disiplin.           |
| 2  | Keagamaan                                       | Religius, kejujuran, tanggungjawab, disiplin, keikhlasan, kasih sayang, toleransi     |
| 3  | Kreatifitas                                     | Kreatif, mandiri, inovatif, kritis, percaya diri                                      |
| 4  | Kepemimpinan                                    | Tanggungjawab, disiplin, keadilan, kejujuran, kritis, nasionalisme, internasionalisme |
| 5  | Kewirausahaan                                   | Percaya diri, kesederhanaan, kejujuran, kemandirian, sinergi, kreatif                 |

Dari hasil penelitian di atas diperoleh nilai karkater berdasarkan kategori kegiatan. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.6. Hasil penelitian karakter FT UNY

| NO | Kegiatan  | Nilai Karakter  | Hasil Penelitian (%) |
|----|---|-----------------|----------------------|
| 1. | <i>Succes Skill</i> (Orientasi studi, ESQ, dll) | Kejujuran       | 88,36                |
|    |   | tanggungjawab   | 89,76                |
|    |   | Kerjas keras    | 80,04                |
|    |   | Rasa ingin tahu | 73,25                |
|    |   | visioner        | 72,19                |
|    |   | disiplin        | 98,00                |
|    | <b>Rerata</b>                                   |                 | <b>83,60</b>         |
| 2. | Keagamaan                                       | Religius        | 78,90                |
|    |   | kejujuran       | 88,36                |
|    |   | tanggungjawab   | 89,76                |
|    |   | disiplin        | 98,00                |
|    |   | keikhlasan      | 87,55                |
|    |   | kasih sayang    | 67,75                |
|    |   | toleransi       | 71,65                |
|    | <b>Rerata</b>                                   |                 | <b>83,14</b>         |

|    |               |                   |              |
|----|---------------|-------------------|--------------|
| 3. | Kreatifitas   | Kreatif           | 68,78        |
|    |               | mandiri           | 72,19        |
|    |               | inovatif,         | 68,78        |
|    |               | kritis            | 73,25        |
|    |               | percaya diri      | 84,87        |
|    | <b>Rerata</b> |                   | <b>73,57</b> |
| 4. | Kepemimpinan  | Tanggungjawab     | 89,76        |
|    |               | disiplin          | 98,00        |
|    |               | keadilan          | 87,55        |
|    |               | kejujuran         | 88,36        |
|    |               | kritis            | 73,25        |
|    |               | nasionalisme      | 77,07        |
|    |               | internasionalisme | 78,85        |
|    | <b>Rerata</b> |                   | <b>84,69</b> |
| 5. | Kewirausahaan | Percaya diri      | 84,87        |
|    |               | kesederhanaan     | 81,70        |
|    |               | kejujuran         | 88,36        |
|    |               | kemandirian       | 83,41        |
|    |               | sinergi           | 92,15        |
|    |               | Kreatif           | 68,78        |
|    | <b>Rerata</b> |                   | <b>83,21</b> |

Kategori pertama yaitu *Succes Skill* . Kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam rangka membangun *success skill* adalah terkait orientasi studi, kemudian ESQ dan lain sebagainya. Adapun nilai-nilai karakter yang diharapkan dari kegiatan dikategori ini adalah sebagai berikut: kejujuran, tanggungjawab, kerja keras, rasa ingin tahu, visioner dan disiplin. Dari hasil penelitian terhadap mahasiswa yang aktif di organisasi mahasiswa diperoleh hasil untuk jenis kategori yang pertama adalah sebagai berikut, kejujuran 88,36%, tanggungjawab 89,76%, kerja keras 80,04%, rasa ingin tahu 73,25%, visioner 72,19%, dan disiplin 98,00%. Dari keenam nilai tersebut nilai yang paling tinggi didapat oleh mahasiswa ketika mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa adalah sikap disiplin. Adapun rerata dari kategori nilai karakter yang pertama ini adalah 83, 60%.

Kategori nilai karakter yang kedua adalah terkait nilai karakter yang berbasis keagamaan. Nilai-nilai karakter yang diharapkan adalah religius, kejujuran, tanggungjawab, disiplin, keikhlasan, kasih sayang, toleransi. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam kategori ini misalnya tutorial agama Islam, kajian-kajian yang diadakan SKI, Bem, ataupun Hima dan lain sebagainya. Hasil dari penelitian menunjukkan hasil dari nilai-nilai karakter di kategori keagamaan ini adalah sebagai berikut, religius 78,90%, kejujuran 88,36%, tanggungjawab 89,76%, disiplin 98,00%, keikhlasan 87,55%, kasih sayang 67,75% dan toleransi 71,65%. Nilai karakter yang paling tinggi dalam kategori keagamaan adalah disiplin dengan 98,00%. Rerata nilai karakter pada kategori kedua ini adalah 83,14%.

Kategori nilai karakter yang ketiga adalah kreatifitas. Nilai-nilai karakter yang termasuk dalam kategori ini adalah kreatif, mandiri, inovatif, kritis dan percaya diri. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa sikap kreatif mendapat 68,78%, mandiri 72,19%, inovatif 68,78%, kritis 73,25% dan percaya diri 84,87%. Dari kelima nilai tersebut yang paling tinggi adalah percaya diri dengan 84,87%. Adapun rerata dari kategori kreatifitas ini adalah 73,57%.

Kategori keempat yang ingin dihasilkan dari keaktifan dari mengikuti organisasi mahasiswa adalah kepemimpinan. Nilai-nilai yang terdapat dalam kategori ini adalah tanggungjawab, disiplin, keadilan, kejujuran, kritis, nasionalisme dan internasionalisme. Nilai-nilai yang dicapai setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa dalam kategori ini adalah sebagai berikut, tanggungjawab 89,76%, disiplin 98,00%, keadilan 87,55%,

kejujuran 88,36%, kritis 73,25%, nasionalisme 77,07% dan sikap internasionalisme 78,85%. Nilai karakter yang paling besar nilainya adalah sikap disiplin dengan 98,00%. Adapun rerata dari kategori ini adalah 84,69%.

Kategori yang terakhir yang ingin dicapai ketika mahasiswa aktif di kegiatan organisasi mahasiswa adalah kewirausahaan. Yang termasuk dalam kategori ini adalah percaya diri, kesederhanaan, kejujuran, kemandirian, sinergi, dan kreatif. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut, percaya diri 84,87%, kesederhanaan 81,70%, kejujuran 88,36%, kemandirian 83,41%, sinergi 92,15% dan kreatif 68,78%. Sikap yang paling tinggi adalah sinergi dengan nilai 92,15%. Rerata dari kategori ini adalah 83,21%.

Dengan demikian, dari kelima jenis kategori karakter tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembentukan karakter di lingkungan Fakultas Teknik UNY yang paling besar adalah kepemimpinan, dengan rerata 84,69%. Kemudian diikuti oleh *success skill* sebesar 83,60%, kewirausahaan 83,21%, keagamaan 83,14% dan yang terakhir kreatifitas sebesar 73,57%.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini hanya meneliti satu faktor yaitu pembentukan nilai-nilai karakter mahasiswa melalui kegiatan organisasi mahasiswa, sehingga dalam penelitian ini hanya dapat memberikan informasi seberapa besar pembentukan nilai-nilai karakter tersebut, sedangkan pengaruh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini tidak dapat diketahui secara rinci.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai karakter mahasiswa yang mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta adalah sebagai berikut, hasil perhitungan, nilai pembentukan karakter berada pada interval  $50,00 \leq X < 65,00$ . Adapun nilai-nilai karakter mahasiswa setelah mengikuti kegiatan mahasiswa sebagian besar memiliki persentase diatas 50%, dengan rincian, karakter religius sebesar 78,90%, jiwa kepemimpinan sebesar 81,88%, rasa tanggung jawab 89,76%, kejujuran 88,36%, sikap toleransi 71,65%, tumbuh rasa ingin tahu 73,24%, timbul persahabatan 67,75%, kerja keras 80,04%, disiplin 98,0%, rasa percaya diri 84, 87%, kreatif dan inovatif 68,78%, visioner 72, 19%, sikap mandiri 83,41%, sinergi 92, 15%, nasionalisme 77,07%, keadilan 87,55%, keikhlasan 89,88%, kesederhanaan 81,70% dan sikap internasionalisme 78,85%. Dengan demikian, dari hasil penelitian nilai-nilai karakter yang dihasilkan setelah mengikuti kegiatan organisasi mahasiswa dalam kategori baik.
2. Hasil dari kegiatan pembentukan karakter yang terdiri dari lima kategori yaitu *success skill*, keagamaan, kepemimpinan, kreatifitas, kewirausahaan. Proses pembentukan karakter di lingkungan Fakultas Teknik UNY yang paling besar adalah kepemimpinan, dengan rerata

84,69%. Kemudian diikuti oleh *success skill* sebesar 83,60%, kewirausahaan 83,21%, keagamaan 83,14% dan yang terakhir kreatifitas sebesar 73,57%..

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa pandangan peneliti yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran bagi mahasiswa, kampus dan bagi peneliti yang akan datang.

### **1. Mahasiswa**

- a. Aktif dalam kegiatan organisasi mahasiswa, karena akan sangat membantu dalam penggalian potensi diri dan peningkatan *soft skill*.
- b. Menjadikan organisasi mahasiswa sebagai wadah pengembangan karakter yang sesuai dengan tujuan pendidikan dan visi-misi UNY, yaitu bertaqwa, cendekia dan mandiri.

### **2. Kampus**

- a. Memberikan perhatian yang serius terhadap kegiatan organisasi mahasiswa, karena kegiatan ormawa sesuai dengan visi-misi kampus.
- b. Memberikan ruang kepada mahasiswa untuk berekspresi sesuai dengan potensi diri, sehingga kampus, khususnya kegiatan organisasi mahasiswa menjadi wadah dari pembentukan karakter mahasiswa



3. Peneliti yang akan datang

- a. Penelitian ini hanya meniti satu faktor saja, sehingga tidak bisa menjelaskan faktor-faktor lain dalam pembahasan penelitian ini, harapannya bila ada yang meneliti lebih lanjut, diperbanyak faktor penelitian, sehingga pembentukan karakter melalui organisasi mahasiswa akan lebih komprehensif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Sudrajat. (2010). *Apa Pendidikan Karakter Itu?*.  
<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/>. Diakses 28 Mei 2014.
- Anonim. (2006). *Pola Pengembangan Kemahasiswaan (POLBANGMAWA)*. Jakarta: Direktorat Kelembagaan, Ditjen Dikti Depdiknas.
- Anonim. (2014). *Organisasi Mahasiswa*.  
[http://Wikipedia.org/wiki/Organisasi\\_mahasiswa/](http://Wikipedia.org/wiki/Organisasi_mahasiswa/). diakses tanggal 6 Januari 2015.
- Arni Muhammad. (2005). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dharma Kesuma, dkk. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Darmiyati Zuchdi, dkk (2010). *Pendidikan Karakter Dengan Pendekatan Komprehensif*. Yogyakarta. UNY Press
- Edgar H. Schein. (1985). *Psikologi Organisasi*. Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pressindo.
- Firanda Adirja . (2010). *Ikhlas dan Bahaya Riya'*.  
<http://www.firanda.com/index.php/artikel/aqidah/1-ikhlas-dan-bahaya-riya?showall=1&limitstart=>. Diakses 28 Mei 2014.
- Hamid Darmadi. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Herminarto Sofyan. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kemahasiswaan*. Yogyakarta.
- Hidayat Ma'ruf. (2012). *Membangun Mahasiswa Yang Berkarakter. Stadium General*. Banjarmasin: Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta: Puskur Balitbang Kemendiknas.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2010). *Desain Induk Pendidikan Karakter Kementrian Pendidikan Nasional*. Jakarta.

- Kepmendiknas No. 155/U/1998 tentang Pedoman Umum Organisasi Mahasiswa (Ormawa) di Perguruan Tinggi.
- M. Anis Matta. (2002). *Membentuk Karakter Cara Islam*. Jakarta: Al I'tishom.
- M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky. (2002). *Konseling dan Psikoterapi Islam*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 1992 Tentang Tenaga Pendidikan.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Senge, Peter. (2000). *Schools that learn: A fifth discipline field books for educators, parents, and everyone who cares about education*. New York: Doubleday
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suyanto. (2010). *Urgensi Pendidikan Karakter*.  
<http://www.mandikdasmen.depdiknas.go.id>. Diakses tanggal 12 Februari 2013.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi. (2013). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Depok: Rajawali Press.
- Yahya Khan. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri. Mendongkarak Kualitas Pendidikan*. Pelangi Publishing.

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/  
27 Maret

Nama Mahasiswa : Ahmad Hidayat  
No. Mahasiswa : 0850 924 1006  
Judul PASTAS : Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan  
Organisasi Mahasiswa di Lingkungan Fakultas Teknik UNY  
Dosen Pembimbing : Bambang Sukiryo M.Eng

| Bimb. Ke | Hari/Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan | Catatan Dosen Pembimbing    | Tanda tangan Dosen Pemb. |
|----------|------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1        | Kamis, 11-4-2013       | Proposal         | Kiat Bab I & II             | β                        |
| 2        | Juni 23-5/2014         | Proposal         | Seruan dgn Pedoman Silabus  | Kerhin β                 |
| 3        |                        |                  | Laporan daftar pustaka      | β                        |
| 4        | Juli 30/5/2014         | Proposal         | - Buku Instrumen Penelitian | β                        |
| 5        | Juli 16/1/2015         | Proposal         | - Keri Bab III              | β                        |
| 6        | Senin 26/1/2015        | Proposal         | - Keri Bab III              | β                        |
| 7        | Kelu 28/1/2015         | Valensi          | instrumen penelitian        | β                        |
| 8        | Senin 20/4/2015        | Laporan          | - pengumpulan data trans    | β                        |
| 9        | Selasa 26/4/2015       | Laporan          | - Keri Bab IV & V           | β                        |
| 10       | Senin 28/5/2015        | Laporan          | - Ujian & Kiat PP           | β                        |

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali  
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PASTAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00  
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Ahmad Hidayat  
No. Mahasiswa : 08504241006  
Judul PA/TAS : Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa di Lingkungan Fakultas Teknik UNY  
Dosen Pembimbing : Bambang Substyo, M-Eng

| Bimb. Ke | Hari/Tanggal Bimbingan  | Materi Bimbingan | Catatan Dosen Pembimbing                     | Tanda tangan Dosen Pemb. |
|----------|-------------------------|------------------|--|--------------------------|
| 1        | <u>Selasa 26-5-2015</u> | <u>Laporan</u>   | <u>- Uraian administrasi &amp; bab teori</u> | <u>[Signature]</u>       |
| 2        |                         |                  |  |                          |
| 3        |                         |                  |  |                          |
| 4        |                         |                  |  |                          |
| 5        |                         |                  |  |                          |
| 6        |                         |                  |  |                          |
| 7        |                         |                  |  |                          |
| 8        |                         |                  |  |                          |
| 9        |                         |                  |  |                          |
| 10       |                         |                  |  |                          |

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali  
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS

## ANGKET PENELITIAN

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Nama Lengkap* | : <u>Kindali Ihta Kemica</u> |
| NIM*          | : <u>14520291002</u>         |
| Prodi         | : <u>PT- Informatika</u>     |
| Organisasi    | : <u>KAMM</u>                |

\*boleh tidak diisi

## ANGKET PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER

Angket tertutup

### ***Petunjuk khusus :***

1. Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini,
2. Pilihlah **satu(1) jawaban** (SS/S/TS/STS) yang sesuai dengan kenyataan saudara/i dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh menjawab:

| No. | Pernyataan                             | Berilah tanda ✓<br>(pilih salah satu) |   |    |    |     |
|-----|--|---------------------------------------|---|----|----|-----|
|     |  | SS                                    | S | CS | TS | STS |
| 1.  | Saya senang menjadi aktifis organisasi | ✓                                     |   |    |    |     |

Keterangan Jawaban:

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| - SS : Sangat Setuju | - TS : Tidak Setuju         |
| - S : Setuju         | - STS : Sangat Tidak Setuju |
| - CS : Cukup Setuju  |                             |





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

| NO. | Pernyataan   | Berilah tanda ✓<br>(pilih salah satu) |   |    |    |     |
|-----|--|---------------------------------------|---|----|----|-----|
|     |  | SS                                    | S | CS | TS | STS |
| 1.  | Saya selalu mengawali aktivitas dengan berdoa  |                                       |   | ✓  |    |     |
| 2.  | Saya selalu mengerjakan ibadah walaupun banyak tugas yang menumpuk   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 3.  | Dalam pikiran, perkataan, dan tindakan saya mengupayakan berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau agama |                                       | ✓ |    |    |     |
| 4.  | Saya berusaha menjadi seorang pemimpin dalam kerja organisasi  |                                       |   | ✓  |    |     |
| 5.  | Saya menolak ketika ditunjuk sebagai ketua dalam melaksanakan suatu pekerjaan                              |                                       |   |    | ✓  |     |
| 6.  | Saya selalu memberikan ide-ide dalam pemecahan masalah   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 7.  | Saya akan mencari jalan tengah ketika sedang menghadapi sebuah masalah                                     |                                       | ✓ |    |    |     |
| 8.  | Saya tidak memaksakan pendapat ke anggota yang lain  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 9.  | Dalam memutuskan sebuah kebijakan selalu mengedepankan cara bermusyawarah                                  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 10. | Mengerjakan tugas kuliah dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan | ✓                                     |   |    |    |     |
| 11. | Saya akan berusaha memprioritaskan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dulu                         | ✓                                     |   |    |    |     |
| 12. | Saya melakukan semua tugas dengan sungguh-sungguh baik kuliah maupun tugas lembaga                         |                                       | ✓ |    |    |     |
| 13. | Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk beristirahat            |                                       |   |    | ✓  |     |
| 14. | Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan adalah hal yang wajar bagi saya                              | ✓                                     |   |    |    |     |
| 15. | Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu                  | ✓                                     |   |    |    |     |
| 16. | Saya berusaha jujur dalam tugas meskipun saya kesulitan mengerjakan  |                                       |   |    | ✓  |     |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

| NO. | Pernyataan  | Berilah tanda ✓<br>(pilih salah satu) |   |    |    |     |
|-----|---|---------------------------------------|---|----|----|-----|
|     |   | SS                                    | S | CS | TS | STS |
| 17. | Saya lebih senang dengan hasil yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri.   | ✓                                     |   |    |    |     |
| 18. | Saya akan berpendapat apabila saya memiliki dasar yang benar  | ✓                                     |   |    |    |     |
| 19. | Membaca buku terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin berbicara maupun berpendapat  | ✓                                     |   |    |    |     |
| 20. | Saya menghargai teman yang mempunyai pendapat berbeda dengan saya ketika diskusi  | ✓                                     |   |    |    |     |
| 21. | Saya berusaha tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengemukakan pendapat yang berbeda dengan saya                           |                                       | ✓ |    |    |     |
| 22. | Saya menerima dengan ikhlas ketika pendapat saya tidak digunakan dalam forum  |                                       |   | ✓  |    |     |
| 23. | Saya akan dengan senang hati mempersilahkan teman yang berbeda pendapat untuk mengajukan pendapatnya                                |                                       | ✓ |    |    |     |
| 24. | Saya akan berteman dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku dan etnis  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 25. | Saya merasa percaya diri dengan kemampuan saya sehingga saya tidak perlu bantuan orang lain .                                       |                                       | ✓ |    |    |     |
| 26. | Saya menganggap bahwa dengan bertanya pengetahuan saya akan bertambah   | ✓                                     |   |    |    |     |
| 27. | Saya akan bekerja sama secara tim dengan baik   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 28. | Bekerja dengan teman secara tim adalah hal yang membosankan   |                                       |   |    | ✓  |     |
| 29. | Saya merasa perlu memberikan pendapat saya ketika sedang bekerja dalam tim  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 30. | Berbicara dan berbincang dengan teman-teman untuk membicarakan tugas organisasi dan banyak hal adalah sesuatu yang menyenangkan     |                                       | ✓ |    |    |     |
| 31. | Saya akan menyapa teman-teman saya ketika saya bertemu di manapun berada.   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 32. | Saya suka mencari dari berbagai sumber belajar seperti buku, internet, dan literatur terkait dengan tugas organisasi yang diberikan |                                       |   | ✓  |    |     |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

| NO. | Pernyataan  | Berilah tanda ✓<br>(pilih salah satu) |   |    |    |     |
|-----|---|---------------------------------------|---|----|----|-----|
|     |   | SS                                    | S | CS | TS | STS |
| 33. | Saya berusaha mencari sumber informasi lain jika mengalami kesulitan dalam pelaksanaan tugas organisasi   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 34. | Saya tidak mudah putus asa meskipun saya mengalami kesulitan  |                                       |   | ✓  |    |     |
| 35. | Saya akan berhenti belajar apabila saya kesulitan mengerjakan tugas   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 36. | Dalam tindakan saya mengupayakan berperilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 37. | Saya yakin akan kemampuan diri sendiri terdapat pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapan.   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 38. | Dalam sikap dan perilaku saya selalu mengupayakan untuk mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk mengadakan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya secara mutakhir. |                                       |   | ✓  |    |     |
| 39. | Saya mengupayakan untuk berpikir dan melakukan sesuatu secara kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dan termutakhir dari apa yang telah saya miliki.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 40. | Saya mengupayakan bersikap dan berperilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 41. | Saya mengupayakan dalam tindakan dan sikap untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang telah saya pelajari, saya dengar, dan saya lihat  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 42. | Saya mengupayakan untuk menunjukkan sikap atau perilaku untuk selalu berusaha cinta terhadap nilai-nilai kebudayaan bangsa Indonesia.   |                                       |   | ✓  |    |     |
| 43. | Saya mengupayakan untuk bersikap tahu dan mengerti serta melaksanakan apa yang menjadi milik/hak diri sendiri dan orang lain serta tugas/kewajiban diri sendiri serta orang lain.   |                                       | ✓ |    |    |     |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

| NO. | Pernyataan  | Berilah tanda ✓<br>(pilih salah satu) |   |    |    |     |
|-----|---|---------------------------------------|---|----|----|-----|
|     |   | SS                                    | S | CS | TS | STS |
| 44. | Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri dan orang lain.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 45. | Saya mengupayaan bersikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan organisasi tanpa pamrih.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 46. | Saya mengupayaan bersikap dan bertindak yang mendorong diri untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 47. | Saya mengupayakan bersifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilaku ke semua orang dan berusaha tidak berlebihan.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 48. | Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok.   |                                       |   | ✓  |    |     |
| 49. | Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.     |                                       |   | ✓  |    |     |
| 50. | Saya mengupayaan bersikap respek/ hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku dan agama dan berusaha menjadi yang terbaik agar derajat bangsa ini sama dengan bangsa lainnya. |                                       | ✓ |    |    |     |
| 51. | Saya mengupayakan dalam tindakan dan sikap untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang telah saya pelajari, saya dengar, dan saya lihat  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 52. | Saya mengupayakan untuk menunjukkan sikap atau perilaku untuk selalu berusaha cinta terhadap nilai-nilai kebudayaan bangsa Indonesia.   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 53. | Saya mengupayakan untuk bersikap tahu dan mengerti serta melaksanakan apa yang menjadi milik/hak diri sendiri dan orang lain serta tugas/ kewajiban diri sendiri serta orang lain   |                                       | ✓ |    |    |     |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

| NO. | Pernyataan   | Berilah tanda ✓<br>(pilih salah satu) |   |    |    |     |
|-----|--|---------------------------------------|---|----|----|-----|
|     |  | SS                                    | S | CS | TS | STS |
| 54. | Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban diri dan orang lain.   |                                       |   | ✓  |    |     |
| 55. | Saya mengupayakan bersikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan organisasi tanpa pamrih.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 56. | Saya mengupayakan bersikap dan bertindak yang mendorong diri untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 57. | Saya mengupayakan bersifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilaku ke semua orang dan berusaha tidak berlebihan.   |                                       | ✓ |    |    |     |
| 58. | Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompok.  |                                       | ✓ |    |    |     |
| 59. | Saya mengupayakan menggunakan cara berfikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.      |                                       | ✓ |    |    |     |
| 60. | Saya mengupayakan bersikap respek/ hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku dan agama dan berusaha menjadi yang terbaik agar derajat bangsa ini sama dengan bangsa lainnya. |                                       |   | ✓  |    |     |

**Terima Kasih...**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada Yth.

Bpk. Yoga Guntur Sampurno, M.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Hidayat

NIM : 08504241006

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Dengan ini memohon kesediaan Bapak Yoga Guntur Sampurno, M.Pd sebagai ahli materi untuk memeriksa dan memberikan masukan angket dari instrumen penelitian yang berjudul "Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta".

Demikian permohonan ini, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Januari 2015

Mengetahui,

Pembimbing Tugas Akhir Skripsi

Yang Menyatakan,

**Bambang Sulistyono M.Eng.**  
**NIP. 19800513 200212 1 002**

**Ahmad Hidayat**  
**NIM. 08504241006**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada Yth.

Bpk. Ibnu Siswanto, M.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Hidayat

NIM : 08504241006

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Dengan ini memohon kesediaan Bapak Ibnu Siswanto, M.Pd sebagai ahli materi untuk memeriksa dan memberikan masukan angket dari instrumen penelitian yang berjudul "Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta".

Demikian permohonan ini, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Januari 2015

Mengetahui,

Pembimbing Tugas Akhir Skripsi

**Bambang Sulistyono M.Eng.**

**NIP. 19800513 200212 1 002**

Yang Menyatakan,

**Ahmad Hidayat**

**NIM. 08504241006**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274)  
586734  
Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

**PERNYATAAN JUDGEMENT**

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul  
**"Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Organisasi  
Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Yogyakarta"** yang disusun oleh :

Nama : **Ahmad Hidayat**  
NIM : 08504241006  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik UNY

Dengan ini Saya :

Nama : **Ibnu Siswanto, M.Pd**  
NIP : NIP. 19821230 200812 1 009  
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran untuk  
pembenahan :

.....  
Ok.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, .....  
Validator

**Ibnu Siswanto, M.Pd**  
**NIP. 19821230 200812 1 009**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274)  
586734  
Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

**PERNYATAAN JUDGEMENT**

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul  
**"Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Organisasi  
Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Yogyakarta"** yang disusun oleh :

Nama : **Ahmad Hidayat**  
NIM : 08504241006  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik UNY

Dengan ini Saya :

Nama : **Yoga Guntur Sampurno, M.Pd**  
NIP : 19810507 200812 1 002  
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran untuk  
pembenahan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, .....  
Validator

**Yoga Guntur Sampurno, M.Pd**  
**NIP. 19810507 200812 1 002**

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir1 | Butir2 | Butir3 | Butir4 | Butir5 | Butir6 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      |
| 2  | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 4      |
| 3  | 3      | 3      | 4      | 2      | 1      | 4      |
| 4  | 3      | 5      | 3      | 3      | 2      | 3      |
| 5  | 5      | 5      | 5      | 4      | 2      | 5      |
| 6  | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      |
| 7  | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      |
| 8  | 5      | 5      | 4      | 5      | 1      | 4      |
| 9  | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      |
| 10 | 5      | 5      | 5      | 5      | 2      | 4      |
| 11 | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      |
| 12 | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      |
| 13 | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      |
| 14 | 5      | 5      | 5      | 4      | 2      | 4      |
| 15 | 5      | 4      | 4      | 5      | 1      | 5      |
| 16 | 3      | 4      | 4      | 3      | 2      | 4      |
| 17 | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      |
| 18 | 5      | 4      | 5      | 4      | 1      | 4      |
| 19 | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      |
| 20 | 5      | 4      | 5      | 4      | 2      | 4      |
| 21 | 5      | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      |
| 22 | 5      | 5      | 3      | 3      | 2      | 4      |
| 23 | 4      | 4      | 5      | 5      | 2      | 4      |
| 24 | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      |
| 25 | 4      | 3      | 5      | 4      | 2      | 4      |
| 26 | 5      | 5      | 5      | 3      | 3      | 3      |
| 27 | 5      | 4      | 3      | 4      | 1      | 4      |
| 28 | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      |
| 29 | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 4      |
| 30 | 5      | 5      | 5      | 4      | 2      | 3      |
| 31 | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 3      |
| 32 | 4      | 4      | 4      | 3      | 5      | 4      |
| 33 | 4      | 4      | 4      | 5      | 2      | 4      |
| 34 | 5      | 5      | 5      | 5      | 2      | 3      |
| 35 | 4      | 4      | 4      | 5      | 2      | 4      |
| 36 | 5      | 5      | 5      | 5      | 1      | 4      |
| 37 | 5      | 5      | 5      | 4      | 2      | 3      |
| 38 | 5      | 5      | 5      | 5      | 2      | 5      |
| 39 | 5      | 5      | 5      | 5      | 2      | 4      |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir7 | Butir8 | Butir9 | Butir10 | Butir11 | Butir12 |
|----|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 1  | 3      | 3      | 4      | 3       | 4       | 3       |
| 2  | 4      | 4      | 4      | 4       | 3       | 4       |
| 3  | 5      | 5      | 5      | 4       | 2       | 3       |
| 4  | 3      | 3      | 4      | 2       | 2       | 4       |
| 5  | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       |
| 6  | 3      | 4      | 4      | 3       | 4       | 4       |
| 7  | 4      | 4      | 4      | 5       | 4       | 4       |
| 8  | 5      | 5      | 5      | 4       | 4       | 4       |
| 9  | 3      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       |
| 10 | 5      | 5      | 4      | 5       | 4       | 4       |
| 11 | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       |
| 12 | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 5      | 5      | 5      | 3       | 4       | 4       |
| 14 | 5      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       |
| 15 | 2      | 5      | 5      | 4       | 3       | 5       |
| 16 | 4      | 4      | 4      | 5       | 5       | 4       |
| 17 | 4      | 4      | 4      | 5       | 4       | 4       |
| 18 | 4      | 5      | 5      | 4       | 5       | 4       |
| 19 | 5      | 4      | 5      | 5       | 5       | 5       |
| 20 | 5      | 4      | 5      | 3       | 4       | 3       |
| 21 | 5      | 5      | 5      | 4       | 5       | 4       |
| 22 | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       |
| 23 | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 4       |
| 24 | 4      | 3      | 4      | 4       | 3       | 4       |
| 25 | 5      | 5      | 5      | 3       | 4       | 4       |
| 26 | 4      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       |
| 27 | 4      | 3      | 3      | 5       | 4       | 3       |
| 28 | 4      | 4      | 4      | 3       | 3       | 3       |
| 29 | 3      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       |
| 30 | 4      | 4      | 5      | 5       | 5       | 5       |
| 31 | 3      | 3      | 5      | 4       | 4       | 5       |
| 32 | 4      | 3      | 3      | 5       | 5       | 4       |
| 33 | 4      | 4      | 5      | 5       | 4       | 4       |
| 34 | 3      | 5      | 5      | 5       | 5       | 3       |
| 35 | 4      | 4      | 5      | 5       | 5       | 4       |
| 36 | 4      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       |
| 37 | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 4       |
| 38 | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       |
| 39 | 4      | 4      | 4      | 5       | 5       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir13 | Butir14 | Butir15 | Butir16 | Butir17 | Butir18 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 4       | 3       | 3       | 5       | 5       | 4       |
| 2  | 2       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 3  | 2       | 3       | 3       | 5       | 5       | 5       |
| 4  | 3       | 2       | 3       | 2       | 4       | 5       |
| 5  | 4       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 6  | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       |
| 7  | 2       | 4       | 3       | 5       | 5       | 4       |
| 8  | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       |
| 9  | 4       | 1       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 10 | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 11 | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 5       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 14 | 5       | 3       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 15 | 3       | 3       | 5       | 4       | 5       | 4       |
| 16 | 2       | 5       | 5       | 2       | 5       | 5       |
| 17 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 18 | 5       | 2       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 19 | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 20 | 3       | 2       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 21 | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 23 | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 24 | 4       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 25 | 4       | 2       | 3       | 4       | 5       | 5       |
| 26 | 4       | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 27 | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 28 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 29 | 3       | 2       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 30 | 3       | 3       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 31 | 2       | 3       | 3       | 5       | 4       | 3       |
| 32 | 4       | 5       | 4       | 3       | 3       | 3       |
| 33 | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       |
| 34 | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 35 | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 36 | 4       | 2       | 4       | 4       | 5       | 3       |
| 37 | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       |
| 38 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 39 | 3       | 3       | 5       | 5       | 4       | 4       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir19 | Butir20 | Butir21 | Butir22 | Butir23 | Butir24 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 2  | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 3  | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 4  | 2       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 5  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 6  | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 7  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 8  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 9  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 10 | 3       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 11 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 12 | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 14 | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 15 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 16 | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 17 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 18 | 5       | 4       | 3       | 5       | 5       | 5       |
| 19 | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 20 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 21 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 23 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 24 | 3       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 25 | 3       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       |
| 26 | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 3       |
| 27 | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 5       |
| 28 | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 29 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 30 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 31 | 3       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 32 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 33 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 34 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 35 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 36 | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       |
| 37 | 4       | 5       | 5       | 5       | 3       | 4       |
| 38 | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       |
| 39 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir25 | Butir26 | Butir27 | Butir28 | Butir29 | Butir30 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       |
| 2  | 2       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 3  | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 4  | 3       | 4       | 4       | 2       | 3       | 4       |
| 5  | 2       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 6  | 3       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 7  | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 8  | 2       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 9  | 1       | 5       | 5       | 1       | 4       | 5       |
| 10 | 4       | 5       | 5       | 1       | 4       | 4       |
| 11 | 3       | 5       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 1       | 5       | 5       | 1       | 4       | 4       |
| 14 | 4       | 4       | 5       | 1       | 4       | 5       |
| 15 | 3       | 5       | 3       | 1       | 3       | 5       |
| 16 | 4       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 17 | 5       | 5       | 5       | 3       | 5       | 4       |
| 18 | 3       | 4       | 5       | 1       | 5       | 4       |
| 19 | 2       | 5       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 20 | 1       | 4       | 4       | 2       | 5       | 5       |
| 21 | 3       | 5       | 4       | 2       | 5       | 5       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 23 | 1       | 5       | 5       | 1       | 4       | 5       |
| 24 | 3       | 4       | 4       | 2       | 3       | 4       |
| 25 | 2       | 4       | 5       | 2       | 4       | 4       |
| 26 | 2       | 4       | 5       | 2       | 4       | 5       |
| 27 | 3       | 5       | 4       | 1       | 5       | 5       |
| 28 | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 29 | 2       | 4       | 3       | 2       | 4       | 4       |
| 30 | 2       | 5       | 4       | 2       | 4       | 5       |
| 31 | 3       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 32 | 4       | 3       | 3       | 1       | 5       | 4       |
| 33 | 2       | 4       | 3       | 2       | 4       | 4       |
| 34 | 2       | 3       | 4       | 2       | 3       | 3       |
| 35 | 5       | 5       | 4       | 2       | 3       | 3       |
| 36 | 5       | 5       | 4       | 1       | 3       | 4       |
| 37 | 3       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 38 | 2       | 5       | 5       | 5       | 3       | 5       |
| 39 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir31 | Butir32 | Butir33 | Butir34 | Butir35 | Butir36 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       |
| 2  | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 3       |
| 3  | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 4  | 3       | 2       | 3       | 3       | 4       | 3       |
| 5  | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       |
| 6  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 7  | 4       | 5       | 3       | 3       | 2       | 3       |
| 8  | 5       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 9  | 4       | 5       | 5       | 4       | 2       | 4       |
| 10 | 4       | 5       | 5       | 5       | 1       | 4       |
| 11 | 4       | 5       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 13 | 5       | 5       | 4       | 4       | 1       | 4       |
| 14 | 5       | 4       | 4       | 5       | 1       | 4       |
| 15 | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 5       |
| 16 | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 17 | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       |
| 18 | 5       | 5       | 5       | 3       | 2       | 4       |
| 19 | 4       | 3       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 20 | 4       | 4       | 3       | 4       | 1       | 4       |
| 21 | 4       | 2       | 4       | 4       | 2       | 3       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 23 | 5       | 3       | 4       | 5       | 3       | 4       |
| 24 | 3       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 25 | 5       | 3       | 4       | 4       | 2       | 4       |
| 26 | 5       | 5       | 5       | 3       | 4       | 4       |
| 27 | 5       | 5       | 4       | 4       | 1       | 3       |
| 28 | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| 29 | 4       | 4       | 5       | 5       | 1       | 4       |
| 30 | 4       | 4       | 4       | 5       | 2       | 4       |
| 31 | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 5       |
| 32 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 33 | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 34 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 35 | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       |
| 36 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 37 | 3       | 3       | 5       | 5       | 4       | 4       |
| 38 | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 39 | 4       | 5       | 3       | 3       | 2       | 3       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir37 | Butir38 | Butir39 | Butir40 | Butir41 | Butir42 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       |
| 2  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 3  | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 5       |
| 4  | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 5  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 6  | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 7  | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 8  | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 9  | 4       | 4       | 4       | 2       | 3       | 4       |
| 10 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       |
| 11 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       |
| 14 | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 15 | 5       | 3       | 3       | 4       | 5       | 5       |
| 16 | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 17 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       |
| 18 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 19 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 20 | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 21 | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 23 | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 24 | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| 25 | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 5       |
| 26 | 4       | 3       | 3       | 5       | 5       | 2       |
| 27 | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 3       |
| 28 | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 29 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 30 | 4       | 3       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 31 | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       |
| 32 | 5       | 5       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 33 | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 34 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 35 | 3       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       |
| 36 | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 37 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 38 | 5       | 5       | 2       | 4       | 4       | 4       |
| 39 | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |



Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir43 | Butir44 | Butir45 | Butir46 | Butir47 | Butir48 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       |
| 2  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 3  | 4       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       |
| 4  | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       |
| 5  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 6  | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       |
| 7  | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 8  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 9  | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 10 | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 11 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 14 | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 15 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 16 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 17 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       |
| 18 | 4       | 1       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 19 | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 3       |
| 20 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       |
| 21 | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 23 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 24 | 3       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 25 | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 26 | 5       | 3       | 2       | 4       | 5       | 4       |
| 27 | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 28 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 29 | 5       | 5       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 30 | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 31 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 32 | 5       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 33 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 34 | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 35 | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 36 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 37 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 38 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 39 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir49 | Butir50 | Butir51 | Butir52 | Butir53 | Butir54 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       |
| 2  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 3  | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 5       |
| 4  | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 5  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 6  | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 7  | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 8  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 9  | 4       | 4       | 4       | 2       | 3       | 4       |
| 10 | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       |
| 11 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       |
| 14 | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 15 | 5       | 4       | 3       | 4       | 5       | 5       |
| 16 | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 17 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       |
| 18 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 19 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 20 | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 21 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 23 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 24 | 5       | 5       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| 25 | 5       | 5       | 4       | 3       | 3       | 5       |
| 26 | 3       | 3       | 3       | 5       | 5       | 2       |
| 27 | 3       | 3       | 4       | 5       | 4       | 3       |
| 28 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 29 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 30 | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 31 | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       |
| 32 | 5       | 5       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 33 | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 34 | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 35 | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       |
| 36 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 37 | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 38 | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       | 4       |
| 39 | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir55 | Butir56 | Butir57 | Butir58 | Butir59 | Butir60 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       |
| 2  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 3  | 4       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       |
| 4  | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       |
| 5  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 6  | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       |
| 7  | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 8  | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 9  | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 10 | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 11 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 12 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 13 | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 14 | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 15 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 16 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 17 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       |
| 18 | 4       | 1       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 19 | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 3       |
| 20 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       |
| 21 | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 22 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 23 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 24 | 3       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 25 | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 26 | 5       | 3       | 2       | 4       | 5       | 4       |
| 27 | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 28 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 29 | 5       | 5       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 30 | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 31 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 32 | 5       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 33 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 34 | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 35 | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 36 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 37 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 38 | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 39 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir1 | Butir2 | Butir3 | Butir4 | Butir5 | Butir6 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 40 | 5      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      |
| 41 | 5      | 5      | 5      | 3      | 1      | 5      |
| 42 | 4      | 4      | 5      | 5      | 2      | 3      |
| 43 | 5      | 5      | 4      | 4      | 1      | 3      |
| 44 | 5      | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      |
| 45 | 4      | 5      | 4      | 5      | 3      | 5      |
| 46 | 5      | 5      | 5      | 3      | 1      | 4      |
| 47 | 5      | 5      | 5      | 3      | 2      | 3      |
| 48 | 4      | 4      | 5      | 3      | 1      | 3      |
| 49 | 4      | 4      | 5      | 4      | 1      | 4      |
| 50 | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 4      |
| 51 | 4      | 5      | 4      | 4      | 1      | 4      |
| 52 | 5      | 5      | 5      | 2      | 2      | 4      |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir7 | Butir8 | Butir9 | Butir10 | Butir11 | Butir12 |
|----|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 40 | 4      | 3      | 4      | 5       | 4       | 4       |
| 41 | 4      | 5      | 4      | 2       | 4       | 4       |
| 42 | 4      | 3      | 5      | 5       | 5       | 4       |
| 43 | 3      | 4      | 5      | 4       | 4       | 4       |
| 44 | 4      | 5      | 5      | 3       | 4       | 4       |
| 45 | 5      | 4      | 4      | 5       | 3       | 4       |
| 46 | 4      | 5      | 5      | 4       | 4       | 5       |
| 47 | 4      | 4      | 5      | 4       | 4       | 3       |
| 48 | 4      | 4      | 3      | 4       | 3       | 4       |
| 49 | 4      | 4      | 5      | 5       | 4       | 5       |
| 50 | 5      | 5      | 4      | 3       | 5       | 5       |
| 51 | 5      | 4      | 5      | 4       | 4       | 5       |
| 52 | 5      | 3      | 4      | 4       | 5       | 3       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir13 | Butir14 | Butir15 | Butir16 | Butir17 | Butir18 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 41 | 3       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       |
| 42 | 5       | 4       | 5       | 3       | 4       | 5       |
| 43 | 4       | 2       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 44 | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 45 | 3       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 46 | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 47 | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 48 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 49 | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       |
| 50 | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       |
| 51 | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 5       |
| 52 | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir19 | Butir20 | Butir21 | Butir22 | Butir23 | Butir24 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 41 | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 42 | 3       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 43 | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       |
| 44 | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 45 | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 46 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       |
| 47 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       |
| 48 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 49 | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 50 | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 4       |
| 51 | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| 52 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir25 | Butir26 | Butir27 | Butir28 | Butir29 | Butir30 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 2       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 41 | 4       | 4       | 3       | 1       | 4       | 3       |
| 42 | 2       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       |
| 43 | 3       | 4       | 5       | 1       | 5       | 4       |
| 44 | 5       | 2       | 4       | 3       | 2       | 4       |
| 45 | 5       | 4       | 4       | 2       | 5       | 5       |
| 46 | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 47 | 4       | 4       | 4       | 1       | 4       | 4       |
| 48 | 3       | 4       | 4       | 1       | 4       | 4       |
| 49 | 4       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 50 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       |
| 51 | 3       | 4       | 4       | 2       | 4       | 4       |
| 52 | 3       | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       |



Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir31 | Butir32 | Butir33 | Butir34 | Butir35 | Butir36 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 5       | 5       | 3       | 3       | 4       | 4       |
| 41 | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       |
| 42 | 5       | 5       | 3       | 4       | 3       | 4       |
| 43 | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       |
| 44 | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 2       |
| 45 | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 4       |
| 46 | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| 47 | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 48 | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       |
| 49 | 5       | 5       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 50 | 5       | 5       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 51 | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       |
| 52 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir37 | Butir38 | Butir39 | Butir40 | Butir41 | Butir42 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 41 | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       |
| 42 | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       |
| 43 | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 44 | 4       | 4       | 4       | 3       | 5       | 4       |
| 45 | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 46 | 3       | 4       | 4       | 3       | 2       | 3       |
| 47 | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 48 | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 49 | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       |
| 50 | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 51 | 3       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 52 | 5       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir43 | Butir44 | Butir45 | Butir46 | Butir47 | Butir48 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 41 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 42 | 5       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 43 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 44 | 5       | 4       | 3       | 5       | 5       | 4       |
| 45 | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 46 | 4       | 2       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 47 | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 48 | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       |
| 49 | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 5       |
| 50 | 4       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 51 | 5       | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 52 | 4       | 3       | 5       | 4       | 4       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir49 | Butir50 | Butir51 | Butir52 | Butir53 | Butir54 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 41 | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       |
| 42 | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       |
| 43 | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       |
| 44 | 4       | 5       | 4       | 3       | 5       | 4       |
| 45 | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 46 | 4       | 4       | 4       | 3       | 2       | 3       |
| 47 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 48 | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       |
| 49 | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 3       |
| 50 | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 51 | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 52 | 5       | 5       | 3       | 3       | 4       | 3       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Butir55 | Butir56 | Butir57 | Butir58 | Butir59 | Butir60 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 40 | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| 41 | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 42 | 5       | 3       | 3       | 4       | 4       | 5       |
| 43 | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| 44 | 5       | 4       | 3       | 5       | 5       | 4       |
| 45 | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       |
| 46 | 4       | 2       | 3       | 3       | 3       | 4       |
| 47 | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 4       |
| 48 | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       |
| 49 | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 5       |
| 50 | 4       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       |
| 51 | 5       | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       |
| 52 | 4       | 3       | 5       | 4       | 4       | 5       |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Name    | Type    | Width | Decimals | Label              | Values |
|----|---------|---------|-------|----------|--------------------|--------|
| 1  | Butir1  | Numeric | 8     | 0        | Religius           | None   |
| 2  | Butir2  | Numeric | 8     | 0        | Religius           | None   |
| 3  | Butir3  | Numeric | 8     | 0        | Religius           | None   |
| 4  | Butir4  | Numeric | 8     | 0        | Religius           | None   |
| 5  | Butir5  | Numeric | 8     | 0        | Religius           | None   |
| 6  | Butir6  | Numeric | 8     | 0        | Kepemimpinan       | None   |
| 7  | Butir7  | Numeric | 8     | 0        | Kepemimpinan       | None   |
| 8  | Butir8  | Numeric | 8     | 0        | Kepemimpinan       | None   |
| 9  | Butir9  | Numeric | 8     | 0        | Kepemimpinan       | None   |
| 10 | Butir10 | Numeric | 8     | 0        | Kepemimpinan       | None   |
| 11 | Butir11 | Numeric | 8     | 0        | Kepemimpinan       | None   |
| 12 | Butir12 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 13 | Butir13 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 14 | Butir14 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 15 | Butir15 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 16 | Butir16 | Numeric | 7     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 17 | Butir17 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 18 | Butir18 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 19 | Butir19 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 20 | Butir20 | Numeric | 8     | 0        | Tanggung Jawab     | None   |
| 21 | Butir21 | Numeric | 8     | 0        | Jujur              | None   |
| 22 | Butir22 | Numeric | 8     | 0        | Jujur              | None   |
| 23 | Butir23 | Numeric | 8     | 0        | Jujur              | None   |
| 24 | Butir24 | Numeric | 8     | 0        | Jujur              | None   |
| 25 | Butir25 | Numeric | 8     | 0        | Jujur              | None   |
| 26 | Butir26 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 27 | Butir27 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 28 | Butir28 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 29 | Butir29 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 30 | Butir30 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 31 | Butir31 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 32 | Butir32 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 33 | Butir33 | Numeric | 8     | 0        | Toleransi          | None   |
| 34 | Butir34 | Numeric | 8     | 0        | Rasa Ingin Tahu... | None   |
| 35 | Butir35 | Numeric | 8     | 0        | Rasa Ingin Tahu... | None   |
| 36 | Butir36 | Numeric | 8     | 0        | Bersahabat/Kas...  | None   |
| 37 | Butir37 | Numeric | 8     | 0        | Bersahabat/Kas...  | None   |
| 38 | Butir38 | Numeric | 8     | 0        | Bersahabat/Kas...  | None   |
| 39 | Butir39 | Numeric | 8     | 0        | Bersahabat/Kas...  | None   |

Statistik Deskriptif.sav
































































|    | Name    | Type    | Width | Decimals | Label                | Values |
|----|---------|---------|-------|----------|----------------------|--------|
| 40 | Butir40 | Numeric | 8     | 0        | Bersahabat/Kas...    | None   |
| 41 | Butir41 | Numeric | 8     | 0        | Bersahabat/Kas...    | None   |
| 42 | Butir42 | Numeric | 8     | 0        | Kerja Keras          | None   |
| 43 | Butir43 | Numeric | 8     | 0        | Kerja Keras          | None   |
| 44 | Butir44 | Numeric | 8     | 0        | Kerja Keras          | None   |
| 45 | Butir45 | Numeric | 8     | 0        | Kerja Keras          | None   |
| 46 | Butir46 | Numeric | 8     | 0        | Disiplin             | None   |
| 47 | Butir47 | Numeric | 8     | 0        | Percaya Diri         | None   |
| 48 | Butir48 | Numeric | 8     | 0        | Kreatif dan Inovatif | None   |
| 49 | Butir49 | Numeric | 8     | 0        | Visioner             | None   |
| 50 | Butir50 | Numeric | 8     | 0        | Mandiri              | None   |
| 51 | Butir51 | Numeric | 8     | 0        | Sinergi              | None   |
| 52 | Butir52 | Numeric | 8     | 0        | Nasionalisme         | None   |
| 53 | Butir53 | Numeric | 8     | 0        | Keadlian             | None   |
| 54 | Butir54 | Numeric | 8     | 0        | Keadilan             | None   |
| 55 | Butir55 | Numeric | 8     | 0        | Keikhlasan           | None   |
| 56 | Butir56 | Numeric | 8     | 0        | Keikhlasan           | None   |
| 57 | Butir57 | Numeric | 8     | 0        | Kesederhanaan        | None   |
| 58 | Butir58 | Numeric | 8     | 0        | Nasionalisme         | None   |
| 59 | Butir59 | Numeric | 8     | 0        | Internasionalisme    | None   |
| 60 | Butir60 | Numeric | 8     | 0        | Internasionalisme    | None   |

Statistik Deskriptif.sav

|    | Missing | Columns | Align | Measure | Role  |
|----|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 2  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 3  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 4  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 5  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 6  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 7  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 8  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 9  | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 10 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 11 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 12 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 13 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 14 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 15 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 16 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 17 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 18 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 19 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 20 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 21 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 22 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 23 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 24 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 25 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 26 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 27 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 28 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 29 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 30 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 31 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 32 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 33 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 34 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 35 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 36 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 37 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 38 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |
| 39 | None    | 8       | Right | Scale   | Input |



Statistik Deskriptif.sav

|    | Missing | Columns | Align   | Measure   | Role  |
|----|---------|---------|---|---|---|
| 40 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 41 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 42 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 43 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 44 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 45 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 46 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 47 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 48 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 49 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 50 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 51 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 52 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 53 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 54 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 55 | None    | 8       |  Right   |  Scale   |  Input   |
| 56 | None    | 8       |  Right |  Scale |  Input |
| 57 | None    | 8       |  Right |  Scale |  Input |
| 58 | None    | 8       |  Right |  Scale |  Input |
| 59 | None    | 8       |  Right |  Scale |  Input |
| 60 | None    | 8       |  Right |  Scale |  Input |

Statistics

|          | Religius | Religius | Religius | Religius | Religius | Kepemimpina<br>n | Kepemimpina<br>n |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|------------------|
| Valid    | 52       | 52       | 52       | 52       | 52       | 52               | 52               |
| Missing  | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0                | 0                |
|          | 4.56     | 4.54     | 4.48     | 3.94     | 2.31     | 3.85             | 4.08             |
| n        | 5.00     | 5.00     | 5.00     | 4.00     | 2.00     | 4.00             | 4.00             |
|          | 5        | 5        | 5        | 4        | 2        | 4                | 4                |
| eviation | .639     | .609     | .700     | .873     | 1.039    | .573             | .737             |
| um       | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 3                | 2                |
| um       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5                | 5                |
| iles     | 237      | 236      | 233      | 205      | 120      | 200              | 212              |
| 25       | 4.00     | 4.00     | 4.00     | 3.00     | 2.00     | 3.25             | 4.00             |
| 50       | 5.00     | 5.00     | 5.00     | 4.00     | 2.00     | 4.00             | 4.00             |
| 75       | 5.00     | 5.00     | 5.00     | 5.00     | 3.00     | 4.00             | 5.00             |

Statistics

|          | Kepemimpina<br>n | Kepemimpina<br>n | Kepemimpina<br>n | Kepemimpina<br>n | Tanggung<br>Jawab |
|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Valid    | 52               | 52               | 52               | 52               | 52                |
| Missing  | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                 |
|          | 4.17             | 4.42             | 4.15             | 4.08             | 4.08              |
|          | 4.00             | 4.50             | 4.00             | 4.00             | 4.00              |
|          | 4                | 5                | 5                | 4                | 4                 |
| eviation | .734             | .637             | .849             | .763             | .621              |
| m        | 3                | 3                | 2                | 2                | 3                 |
| m        | 5                | 5                | 5                | 5                | 5                 |
| iles     | 217              | 230              | 216              | 212              | 212               |
| 25       | 4.00             | 4.00             | 4.00             | 4.00             | 4.00              |
| 50       | 4.00             | 4.50             | 4.00             | 4.00             | 4.00              |
| 75       | 5.00             | 5.00             | 5.00             | 5.00             | 4.00              |

Statistics

|          | Tanggung<br>Jawab | Tanggung<br>Jawab | Tanggung<br>Jawab | Tanggung<br>Jawab | Tanggung<br>Jawab |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Valid    | 52                | 52                | 52                | 52                | 52                |
| Missing  | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
|          | 3.56              | 3.44              | 4.08              | 4.13              | 4.40              |
|          | 4.00              | 3.00              | 4.00              | 4.00              | 4.00              |
|          | 4                 | 3                 | 4                 | 4                 | 5                 |
| eviation | .777              | .958              | .737              | .793              | .634              |
| n        | 2                 | 1                 | 3                 | 2                 | 3                 |
| n        | 5                 | 5                 | 5                 | 5                 | 5                 |
| es       | 185               | 179               | 212               | 215               | 229               |
| 25       | 3.00              | 3.00              | 4.00              | 4.00              | 4.00              |
| 50       | 4.00              | 3.00              | 4.00              | 4.00              | 4.00              |
| 75       | 4.00              | 4.00              | 5.00              | 5.00              | 5.00              |

Statistics

|           | Tanggung Jawab | Tanggung Jawab | Tanggung Jawab | Jujur | Jujur | Jujur |
|-----------|----------------|----------------|----------------|-------|-------|-------|
| Valid     | 52             | 52             | 52             | 52    | 52    | 52    |
| Missing   | 0              | 0              | 0              | 0     | 0     | 0     |
|           | 4.38           | 3.94           | 4.38           | 4.31  | 4.40  | 4.52  |
|           | 4.00           | 4.00           | 4.00           | 4.00  | 4.00  | 5.00  |
|           | 5              | 4              | 4              | 4     | 5     | 5     |
| Deviation | .661           | .639           | .565           | .612  | .634  | .577  |
| n         | 3              | 2              | 3              | 3     | 3     | 3     |
| m         | 5              | 5              | 5              | 5     | 5     | 5     |
|           | 228            | 205            | 228            | 224   | 229   | 235   |
| iles 25   | 4.00           | 4.00           | 4.00           | 4.00  | 4.00  | 4.00  |
| 50        | 4.00           | 4.00           | 4.00           | 4.00  | 4.00  | 5.00  |
| 75        | 5.00           | 4.00           | 5.00           | 5.00  | 5.00  | 5.00  |

Statistics

|           | Jujur | Jujur | Toleransi | Toleransi | Toleransi | Toleransi | Toleransi |
|-----------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Valid     | 52    | 52    | 52        | 52        | 52        | 52        | 52        |
| Missing   | 0     | 0     | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
|           | 4.62  | 3.04  | 4.23      | 4.13      | 2.25      | 3.96      | 4.15      |
|           | 5.00  | 3.00  | 4.00      | 4.00      | 2.00      | 4.00      | 4.00      |
|           | 5     | 3     | 4         | 4         | 2         | 4         | 4         |
| Deviation | .565  | 1.120 | .645      | .595      | 1.135     | .625      | .573      |
| n         | 3     | 1     | 2         | 3         | 1         | 2         | 3         |
| m         | 5     | 5     | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|           | 240   | 158   | 220       | 215       | 117       | 206       | 216       |
| les 25    | 4.00  | 2.00  | 4.00      | 4.00      | 1.00      | 4.00      | 4.00      |
| 50        | 5.00  | 3.00  | 4.00      | 4.00      | 2.00      | 4.00      | 4.00      |
| 75        | 5.00  | 4.00  | 5.00      | 4.75      | 3.00      | 4.00      | 4.75      |

Statistics

|           | Toleransi | Toleransi | Toleransi | Rasa Ingin Tahu/Kritis | Rasa Ingin Tahu/Kritis | Bersahabat/Kasih Sayang |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Valid     | 52        | 52        | 52        | 52                     | 52                     | 52                      |
| Missing   | 0         | 0         | 0         | 0                      | 0                      | 0                       |
|           | 4.15      | 4.15      | 3.94      | 3.94                   | 2.98                   | 3.92                    |
|           | 4.00      | 4.00      | 4.00      | 4.00                   | 3.00                   | 4.00                    |
|           | 4         | 5         | 4         | 4                      | 2                      | 4                       |
| Deviation | .638      | .849      | .639      | .698                   | 1.229                  | .710                    |
| n         | 3         | 2         | 3         | 3                      | 1                      | 2                       |
| m         | 5         | 5         | 5         | 5                      | 5                      | 5                       |
|           | 216       | 216       | 205       | 205                    | 155                    | 204                     |
| es 25     | 4.00      | 4.00      | 4.00      | 3.00                   | 2.00                   | 3.25                    |
| 50        | 4.00      | 4.00      | 4.00      | 4.00                   | 3.00                   | 4.00                    |
| 75        | 5.00      | 5.00      | 4.00      | 4.00                   | 4.00                   | 4.00                    |

**Statistics**

|           | Bersahabat/Kasih Sayang | Bersahabat/Kasih Sayang | Bersahabat/Kasih Sayang | Bersahabat/Kasih Sayang | Bersahabat/Kasih Sayang |
|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Valid     | 52                      | 52                      | 52                      | 52                      | 52                      |
| Missing   | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       |
|           | 3.94                    | 3.87                    | 3.87                    | 3.98                    | 4.12                    |
|           | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    |
|           | 4                       | 4                       | 4                       | 4                       | 4                       |
| Deviation | .669                    | .658                    | .595                    | .700                    | .704                    |
| um        | 3                       | 3                       | 2                       | 2                       | 2                       |
| um        | 5                       | 5                       | 5                       | 5                       | 5                       |
|           | 205                     | 201                     | 201                     | 207                     | 214                     |
| ntiles 25 | 3.25                    | 3.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    |
| 50        | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    |
| 75        | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 4.00                    | 5.00                    |

**Statistics**

|           | Kerja Keras | Kerja Keras | Kerja Keras | Kerja Keras | Disiplin | Percaya Diri |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|--------------|
| Valid     | 52          | 52          | 52          | 52          | 52       | 52           |
| Missing   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0        | 0            |
|           | 4.13        | 4.31        | 3.96        | 3.92        | 4.29     | 4.25         |
|           | 4.00        | 4.00        | 4.00        | 4.00        | 4.00     | 4.00         |
|           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4        | 4            |
| Deviation | .742        | .579        | .862        | .737        | .536     | .622         |
| um        | 2           | 3           | 1           | 2           | 3        | 3            |
| um        | 5           | 5           | 5           | 5           | 5        | 5            |
|           | 215         | 224         | 206         | 204         | 223      | 221          |
| ntiles 25 | 4.00        | 4.00        | 3.25        | 3.00        | 4.00     | 4.00         |
| 50        | 4.00        | 4.00        | 4.00        | 4.00        | 4.00     | 4.00         |
| 75        | 5.00        | 5.00        | 5.00        | 4.00        | 5.00     | 5.00         |

**Statistics**

|           | Kreatif dan Inovatif | Visioner | Mandiri | Sinergi | Nasionalisme | Keadlian | Keadilan |
|-----------|----------------------|----------|---------|---------|--------------|----------|----------|
| Valid     | 52                   | 52       | 52      | 52      | 52           | 52       | 52       |
| Missing   | 0                    | 0        | 0       | 0       | 0            | 0        | 0        |
|           | 4.21                 | 4.17     | 4.33    | 3.87    | 3.98         | 4.12     | 4.13     |
|           | 4.00                 | 4.00     | 4.00    | 4.00    | 4.00         | 4.00     | 4.00     |
|           | 4                    | 4        | 4       | 4       | 4            | 4        | 4        |
| Deviation | .667                 | .617     | .617    | .595    | .700         | .704     | .742     |
| um        | 3                    | 3        | 3       | 2       | 2            | 2        | 2        |
| um        | 5                    | 5        | 5       | 5       | 5            | 5        | 5        |
|           | 219                  | 217      | 225     | 201     | 207          | 214      | 215      |
| ntiles 25 | 4.00                 | 4.00     | 4.00    | 4.00    | 4.00         | 4.00     | 4.00     |
| 50        | 4.00                 | 4.00     | 4.00    | 4.00    | 4.00         | 4.00     | 4.00     |
| 75        | 5.00                 | 5.00     | 5.00    | 4.00    | 4.00         | 5.00     | 5.00     |

| Statistics |            |            |               |              |
|------------|------------|------------|---------------|--------------|
|            | Keikhlasan | Keikhlasan | Kesederhanaan | Nasionalisme |
| Valid      | 52         | 52         | 52            | 52           |
| Missing    | 0          | 0          | 0             | 0            |
|            | 4.31       | 3.96       | 3.92          | 4.29         |
|            | 4.00       | 4.00       | 4.00          | 4.00         |
|            | 4          | 4          | 4             | 4            |
| Deviation  | .579       | .862       | .737          | .536         |
| Sum        | 3          | 1          | 2             | 3            |
| Sum        | 5          | 5          | 5             | 5            |
|            | 224        | 206        | 204           | 223          |
| ntiles 25  | 4.00       | 3.25       | 3.00          | 4.00         |
| 50         | 4.00       | 4.00       | 4.00          | 4.00         |
| 75         | 5.00       | 5.00       | 4.00          | 5.00         |

| Statistics |                   |                   |
|------------|-------------------|-------------------|
|            | Internasionalisme | Internasionalisme |
| Valid      | 52                | 52                |
| Missing    | 0                 | 0                 |
|            | 4.25              | 4.21              |
|            | 4.00              | 4.00              |
|            | 4                 | 4                 |
| Deviation  | .622              | .667              |
| Sum        | 3                 | 3                 |
| Sum        | 5                 | 5                 |
|            | 221               | 219               |
| ntiles 25  | 4.00              | 4.00              |
| 50         | 4.00              | 4.00              |
| 75         | 5.00              | 5.00              |

## ency Table

| Religius |           |         |               |                    |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 3        | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 4        | 15        | 28.8    | 28.8          | 36.5               |
| 5        | 33        | 63.5    | 63.5          | 100.0              |
| Total    | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

| Religius |           |         |               |                    |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 3        | 3         | 5.8     | 5.8           | 5.8                |
| 4        | 18        | 34.6    | 34.6          | 40.4               |
| 5        | 31        | 59.6    | 59.6          | 100.0              |
| Total    | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Religius

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 6         | 11.5    | 11.5          | 11.5               |
| 4     | 15        | 28.8    | 28.8          | 40.4               |
| 5     | 31        | 59.6    | 59.6          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Religius

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 3         | 5.8     | 5.8           | 5.8                |
| 3     | 12        | 23.1    | 23.1          | 28.8               |
| 4     | 22        | 42.3    | 42.3          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Religius

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 12        | 23.1    | 23.1          | 23.1               |
| 2     | 20        | 38.5    | 38.5          | 61.5               |
| 3     | 14        | 26.9    | 26.9          | 88.5               |
| 4     | 4         | 7.7     | 7.7           | 96.2               |
| 5     | 2         | 3.8     | 3.8           | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Kepemimpinan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 13        | 25.0    | 25.0          | 25.0               |
| 4     | 34        | 65.4    | 65.4          | 90.4               |
| 5     | 5         | 9.6     | 9.6           | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Kepemimpinan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 9         | 17.3    | 17.3          | 19.2               |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Kepemimpinan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 10        | 19.2    | 19.2          | 19.2               |
| 4     | 23        | 44.2    | 44.2          | 63.5               |
| 5     | 19        | 36.5    | 36.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kepemimpinan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 4     | 22        | 42.3    | 42.3          | 50.0               |
| 5     | 26        | 50.0    | 50.0          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kepemimpinan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 3     | 9         | 17.3    | 17.3          | 21.2               |
| 4     | 20        | 38.5    | 38.5          | 59.6               |
| 5     | 21        | 40.4    | 40.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kepemimpinan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 17.3               |
| 4     | 28        | 53.8    | 53.8          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 8         | 15.4    | 15.4          | 15.4               |
| 4     | 32        | 61.5    | 61.5          | 76.9               |
| 5     | 12        | 23.1    | 23.1          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 5         | 9.6     | 9.6           | 9.6                |
| 3     | 17        | 32.7    | 32.7          | 42.3               |
| 4     | 26        | 50.0    | 50.0          | 92.3               |
| 5     | 4         | 7.7     | 7.7           | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 2     | 7         | 13.5    | 13.5          | 15.4               |
| 3     | 19        | 36.5    | 36.5          | 51.9               |
| 4     | 18        | 34.6    | 34.6          | 86.5               |
| 5     | 7         | 13.5    | 13.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 12        | 23.1    | 23.1          | 23.1               |
| 4     | 24        | 46.2    | 46.2          | 69.2               |
| 5     | 16        | 30.8    | 30.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 17.3               |
| 4     | 25        | 48.1    | 48.1          | 65.4               |
| 5     | 18        | 34.6    | 34.6          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 4     | 23        | 44.2    | 44.2          | 51.9               |
| 5     | 25        | 48.1    | 48.1          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 5         | 9.6     | 9.6           | 9.6                |
| 4     | 22        | 42.3    | 42.3          | 51.9               |
| 5     | 25        | 48.1    | 48.1          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 9         | 17.3    | 17.3          | 19.2               |
| 4     | 34        | 65.4    | 65.4          | 84.6               |
| 5     | 8         | 15.4    | 15.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tanggung Jawab

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 4     | 28        | 53.8    | 53.8          | 57.7               |
| 5     | 22        | 42.3    | 42.3          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |



Jujur

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 4     | 28        | 53.8    | 53.8          | 61.5               |
| 5     | 20        | 38.5    | 38.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Jujur

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 4     | 23        | 44.2    | 44.2          | 51.9               |
| 5     | 25        | 48.1    | 48.1          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Jujur

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 4     | 21        | 40.4    | 40.4          | 44.2               |
| 5     | 29        | 55.8    | 55.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Jujur

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 4     | 16        | 30.8    | 30.8          | 34.6               |
| 5     | 34        | 65.4    | 65.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Jujur

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 2     | 13        | 25.0    | 25.0          | 32.7               |
| 3     | 18        | 34.6    | 34.6          | 67.3               |
| 4     | 11        | 21.2    | 21.2          | 88.5               |
| 5     | 6         | 11.5    | 11.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 3         | 5.8     | 5.8           | 7.7                |
| 4     | 31        | 59.6    | 59.6          | 67.3               |
| 5     | 17        | 32.7    | 32.7          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 6         | 11.5    | 11.5          | 11.5               |
| 4     | 33        | 63.5    | 63.5          | 75.0               |
| 5     | 13        | 25.0    | 25.0          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 14        | 26.9    | 26.9          | 26.9               |
| 2     | 22        | 42.3    | 42.3          | 69.2               |
| 3     | 8         | 15.4    | 15.4          | 84.6               |
| 4     | 5         | 9.6     | 9.6           | 94.2               |
| 5     | 3         | 5.8     | 5.8           | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 8         | 15.4    | 15.4          | 17.3               |
| 4     | 35        | 67.3    | 67.3          | 84.6               |
| 5     | 8         | 15.4    | 15.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 5         | 9.6     | 9.6           | 9.6                |
| 4     | 34        | 65.4    | 65.4          | 75.0               |
| 5     | 13        | 25.0    | 25.0          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 13.5               |
| 4     | 30        | 57.7    | 57.7          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

Toleransi

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 3     | 9         | 17.3    | 17.3          | 21.2               |
| 4     | 20        | 38.5    | 38.5          | 59.6               |
| 5     | 21        | 40.4    | 40.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Toleransi**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 12        | 23.1    | 23.1          | 23.1               |
| 4     | 31        | 59.6    | 59.6          | 82.7               |
| 5     | 9         | 17.3    | 17.3          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Rasa Ingin Tahu/Kritis**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 14        | 26.9    | 26.9          | 26.9               |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 78.8               |
| 5     | 11        | 21.2    | 21.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Rasa Ingin Tahu/Kritis**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 6         | 11.5    | 11.5          | 11.5               |
| 2     | 15        | 28.8    | 28.8          | 40.4               |
| 3     | 11        | 21.2    | 21.2          | 61.5               |
| 4     | 14        | 26.9    | 26.9          | 88.5               |
| 5     | 6         | 11.5    | 11.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Bersahabat/Kasih Sayang**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 12        | 23.1    | 23.1          | 25.0               |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 80.8               |
| 5     | 10        | 19.2    | 19.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Bersahabat/Kasih Sayang**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 13        | 25.0    | 25.0          | 25.0               |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 80.8               |
| 5     | 10        | 19.2    | 19.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Bersahabat/Kasih Sayang**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 15        | 28.8    | 28.8          | 28.8               |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 84.6               |
| 5     | 8         | 15.4    | 15.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Bersahabat/Kasih Sayang**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 10        | 19.2    | 19.2          | 21.2               |
| 4     | 36        | 69.2    | 69.2          | 90.4               |
| 5     | 5         | 9.6     | 9.6           | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Bersahabat/Kasih Sayang**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 10        | 19.2    | 19.2          | 21.2               |
| 4     | 30        | 57.7    | 57.7          | 78.8               |
| 5     | 11        | 21.2    | 21.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Bersahabat/Kasih Sayang**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 15.4               |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Kerja Keras**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 8         | 15.4    | 15.4          | 17.3               |
| 4     | 26        | 50.0    | 50.0          | 67.3               |
| 5     | 17        | 32.7    | 32.7          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Kerja Keras**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 3         | 5.8     | 5.8           | 5.8                |
| 4     | 30        | 57.7    | 57.7          | 63.5               |
| 5     | 19        | 36.5    | 36.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kerja Keras

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 3.8                |
| 3     | 11        | 21.2    | 21.2          | 25.0               |
| 4     | 25        | 48.1    | 48.1          | 73.1               |
| 5     | 14        | 26.9    | 26.9          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kerja Keras

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 13        | 25.0    | 25.0          | 26.9               |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 78.8               |
| 5     | 11        | 21.2    | 21.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Disiplin

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 4     | 33        | 63.5    | 63.5          | 67.3               |
| 5     | 17        | 32.7    | 32.7          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Percaya Diri

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 5         | 9.6     | 9.6           | 9.6                |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 65.4               |
| 5     | 18        | 34.6    | 34.6          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kreatif dan Inovatif

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 13.5               |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 65.4               |
| 5     | 18        | 34.6    | 34.6          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Visioner

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 6         | 11.5    | 11.5          | 11.5               |
| 4     | 31        | 59.6    | 59.6          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Mandiri**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 4         | 7.7     | 7.7           | 7.7                |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 59.6               |
| 5     | 21        | 40.4    | 40.4          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Sinergi**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 10        | 19.2    | 19.2          | 21.2               |
| 4     | 36        | 69.2    | 69.2          | 90.4               |
| 5     | 5         | 9.6     | 9.6           | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Nasionalisme**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 10        | 19.2    | 19.2          | 21.2               |
| 4     | 30        | 57.7    | 57.7          | 78.8               |
| 5     | 11        | 21.2    | 21.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Keadlian**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 15.4               |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 71.2               |
| 5     | 15        | 28.8    | 28.8          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Keadilan**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 8         | 15.4    | 15.4          | 17.3               |
| 4     | 26        | 50.0    | 50.0          | 67.3               |
| 5     | 17        | 32.7    | 32.7          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Keikhlasan**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 3         | 5.8     | 5.8           | 5.8                |
| 4     | 30        | 57.7    | 57.7          | 63.5               |
| 5     | 19        | 36.5    | 36.5          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Keikhlasan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 3.8                |
| 3     | 11        | 21.2    | 21.2          | 25.0               |
| 4     | 25        | 48.1    | 48.1          | 73.1               |
| 5     | 14        | 26.9    | 26.9          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kesederhanaan

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 2     | 1         | 1.9     | 1.9           | 1.9                |
| 3     | 13        | 25.0    | 25.0          | 26.9               |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 78.8               |
| 5     | 11        | 21.2    | 21.2          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Nasionalisme

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 2         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
| 4     | 33        | 63.5    | 63.5          | 67.3               |
| 5     | 17        | 32.7    | 32.7          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Internasionalisme

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 5         | 9.6     | 9.6           | 9.6                |
| 4     | 29        | 55.8    | 55.8          | 65.4               |
| 5     | 18        | 34.6    | 34.6          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Internasionalisme

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 3     | 7         | 13.5    | 13.5          | 13.5               |
| 4     | 27        | 51.9    | 51.9          | 65.4               |
| 5     | 18        | 34.6    | 34.6          | 100.0              |
| Total | 52        | 100.0   | 100.0         |                    |

LE.

! NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

! ACTIVATE DataSet1.

UTFILE='F:\AHMAD\From F:\AHMAD\Statistik Deskriptif.sav' /COMPRESSED.

LE.

! NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.

! ACTIVATE DataSet1.

LE.

# DATA KATEGORISASI

| Nilai Karakter | Kategori      |
|----------------|---------------|
| 36.5           | Tidak Setuju  |
| 40.4           | Setuju        |
| 40.4           | Setuju        |
| 71.2           | Setuju        |
| 98.2           | Sangat Setuju |
| 90.4           | Sangat Setuju |
| 71.2           | Setuju        |
| 83.5           | Sangat Setuju |
| 50.5           | Cukup Setuju  |
| 59.6           | Cukup Setuju  |
| 71.2           | Setuju        |
| 78.9           | Setuju        |
| 92.3           | Sangat Setuju |
| 86.5           | Sangat Setuju |
| 69.2           | Setuju        |
| 65.4           | Setuju        |
| 51.9           | Cukup Setuju  |
| 51.9           | Cukup Setuju  |
| 84.5           | Sangat Setuju |
| 57.7           | Cukup Setuju  |

| No | Nilai Karakter | Kategori      |
|----|----------------|---------------|
| 21 | 61.5           | Setuju        |
| 22 | 51.9           | Cukup Setuju  |
| 23 | 44.2           | Cukup Setuju  |
| 24 | 24.6           | Tidak Setuju  |
| 25 | 88.5           | Sangat Setuju |
| 26 | 87.3           | Sangat Setuju |
| 27 | 75             | Setuju        |
| 28 | 94.2           | Sangat Setuju |
| 29 | 84.6           | Sangat Setuju |
| 30 | 75             | Setuju        |
| 31 | 71.2           | Setuju        |
| 32 | 59.6           | Cukup Setuju  |
| 33 | 82.7           | Sangat Setuju |
| 34 | 78.8           | Setuju        |
| 35 | 88.5           | Sangat Setuju |
| 36 | 80.5           | Sangat Setuju |
| 37 | 90.8           | Sangat Setuju |
| 38 | 84.6           | Sangat Setuju |
| 39 | 90.4           | Sangat Setuju |
| 40 | 78.8           | Setuju        |

| No | Nilai Karakter | Kategori      |
|----|----------------|---------------|
| 41 | 71.2           | Setuju        |
| 42 | 67.3           | Setuju        |
| 43 | 73.1           | Setuju        |
| 44 | 78.8           | Setuju        |
| 45 | 67.3           | Setuju        |
| 46 | 65.4           | Setuju        |
| 47 | 71.2           | Setuju        |
| 48 | 59.6           | Cukup Setuju  |
| 49 | 90.4           | Sangat Setuju |
| 50 | 78.8           | Setuju        |
| 51 | 71.2           | Setuju        |
| 52 | 67.3           | Setuju        |
| 53 | 63.6           | Setuju        |
| 54 | 73.1           | Setuju        |
| 55 | 78.3           | Setuju        |
| 56 | 67.3           | Setuju        |
| 57 | 65.4           | Setuju        |
| 58 | 65.4           | Setuju        |
| 59 | 86.5           | Sangat Setuju |
| 60 | 87.4           | Sangat Setuju |



**Descriptive Statistics**

|                         | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|-------------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| Religius                | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.5577 | .63904         |
| Religius                | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.5385 | .60913         |
| Religius                | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.4808 | .69987         |
| Religius                | 52 | 2.00    | 5.00    | 3.9423 | .87253         |
| Religius                | 52 | 1.00    | 5.00    | 2.3077 | 1.03920        |
| Kepemimpinan            | 52 | 3.00    | 5.00    | 3.8462 | .57342         |
| Kepemimpinan            | 52 | 2.00    | 5.00    | 4.0769 | .73688         |
| Kepemimpinan            | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.1731 | .73354         |
| Kepemimpinan            | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.4231 | .63697         |
| Kepemimpinan            | 52 | 2.00    | 5.00    | 4.1538 | .84910         |
| Kepemimpinan            | 52 | 2.00    | 5.00    | 4.0769 | .76302         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.0769 | .62139         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 2.00    | 5.00    | 3.5577 | .77746         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 1.00    | 5.00    | 3.4423 | .95821         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.0769 | .73688         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 2.00    | 5.00    | 4.1346 | .79283         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.4038 | .63430         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.3846 | .66137         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 2.00    | 5.00    | 3.9423 | .63904         |
| Tanggung Jawab          | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.3846 | .56547         |
| Jujur                   | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.3077 | .61160         |
| Jujur                   | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.4038 | .63430         |
| Jujur                   | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.5192 | .57702         |
| Jujur                   | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.6154 | .56547         |
| Jujur                   | 52 | 1.00    | 5.00    | 3.0385 | 1.11955        |
| Toleransi               | 52 | 2.00    | 5.00    | 4.2308 | .64521         |
| Toleransi               | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.1346 | .59504         |
| Toleransi               | 52 | 1.00    | 5.00    | 2.2500 | 1.13544        |
| Toleransi               | 52 | 2.00    | 5.00    | 3.9615 | .62502         |
| Toleransi               | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.1538 | .57342         |
| Toleransi               | 52 | 3.00    | 5.00    | 4.1538 | .63815         |
| Toleransi               | 52 | 2.00    | 5.00    | 4.1538 | .84910         |
| Toleransi               | 52 | 3.00    | 5.00    | 3.9423 | .63904         |
| Rasa Ingin Tahu/Kritis  | 52 | 3.00    | 5.00    | 3.9423 | .69771         |
| Rasa Ingin Tahu/Kritis  | 52 | 1.00    | 5.00    | 2.9808 | 1.22859        |
| Bersahabat/Kasih Sayang | 52 | 2.00    | 5.00    | 3.9231 | .70977         |
| Bersahabat/Kasih Sayang | 52 | 3.00    | 5.00    | 3.9423 | .66902         |
| Bersahabat/Kasih Sayang | 52 | 3.00    | 5.00    | 3.8654 | .65765         |

|                         |    |      |      |        |        |
|-------------------------|----|------|------|--------|--------|
| Bersahabat/Kasih Sayang | 52 | 2.00 | 5.00 | 3.8654 | .59504 |
| Bersahabat/Kasih Sayang | 52 | 2.00 | 5.00 | 3.9808 | .69987 |
| Bersahabat/Kasih Sayang | 52 | 2.00 | 5.00 | 4.1154 | .70444 |
| Kerja Keras             | 52 | 2.00 | 5.00 | 4.1346 | .74172 |
| Kerja Keras             | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.3077 | .57866 |
| Kerja Keras             | 52 | 1.00 | 5.00 | 3.9615 | .86232 |
| Kerja Keras             | 52 | 2.00 | 5.00 | 3.9231 | .73688 |
| Disiplin                | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.2885 | .53638 |
| Percaya Diri            | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.2500 | .62230 |
| Kreatif dan Inovatif    | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.2115 | .66676 |
| Visioner                | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.1731 | .61743 |
| Mandiri                 | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.3269 | .61743 |
| Sinergi                 | 52 | 2.00 | 5.00 | 3.8654 | .59504 |
| Nasionalisme            | 52 | 2.00 | 5.00 | 3.9808 | .69987 |
| Keadlian                | 52 | 2.00 | 5.00 | 4.1154 | .70444 |
| Keadilan                | 52 | 2.00 | 5.00 | 4.1346 | .74172 |
| Keikhlasan              | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.3077 | .57866 |
| Keikhlasan              | 52 | 1.00 | 5.00 | 3.9615 | .86232 |
| Kesederhanaan           | 52 | 2.00 | 5.00 | 3.9231 | .73688 |
| Nasionalisme            | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.2885 | .53638 |
| Nasionalisme            | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.2500 | .62230 |
| Internasionalisme       | 52 | 3.00 | 5.00 | 4.2115 | .66676 |
| Valid N (listwise)      | 52 |      |      |        |        |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1




FRM/OTO/11-00  
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Ahmad Hidayat  
No. Mahasiswa : 08504241006  
Judul PA D3/S1 : Nilai-Nilai Karakter Dari Kegiatan

Organisasi Mahasiswa Di Lingkungan Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing : Bambang Sulistyo, M.Eng

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

| No | Nama                          | Jabatan            | Paraf   | Tanggal   |
|----|-------------------------------|--------------------|---|-----------|
| 1  | Bambang Sulistyo, M.Eng       | Ketua Penguji      |  | 22/6 2015 |
| 2  | Moch. Solikin, M.Kes          | Sekretaris Penguji |  | 22/6/2015 |
| 3  | Dr. H Budi Tri Siswanto, M.Pd | Penguji Utama      |  | 22/6/2015 |

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1